



PARKANON YHTENÄISKOULU

Perusopetuksen 1.-9. -luokat

TYÖSUUNNITELMA lukuvuodelle 2026-2027

1 TOIMINTA-AJATUS JA ARVOT	3
2 PAINOPISTEET JA TOIMINTA	4
2.1 Lukuvuoden painopistealueet	4
2.2 Koulun toiminnan kehittäminen ja oppilaitoksen toiminnan arviointi lukuvuonna 26-27	4
2.3 Paikallinen ja alueellinen yhteistyö	5
3 KOULUTYÖN YLEINEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS	7
3.1 Koulun tiedot	7
3.2 Opetustuntien määrä ja niiden käyttö opetukseen ja muihin tehtäviin	7
3.3 Työjärjestykset	9
3.4 Työaika, lukuvuoden työpäivät, kevään ehtolaiskuulustelu	9
3.5 Oppimisen arviointi	11
3.6 Oppimisen tuki	11
3.7 Oppilaskunta	14
3.8 Tukioppilastoiminta	14
3.9 Oppilaanohjaus	15
3.9 Yhtenäiskoulun toimintakulttuurin kehittäminen	15
4 HANKKEET JA KERHOTOIMINTA	17
4.1 Hankkeet ja kerhot	17
4.2 Läksyparkki	17
5 OPISKELUHUOLTO	18
6 YHTEYDET KOTEIHIN	22
7 LUKUVUODEN TAPAHTUMAT	23

TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET:

- 1) Perusopetuksen tuntikehys
- 2) Lukuvuoden työpäivät 2026-2027
- 3) Henkilökuntaluettelo

1 TOIMINTA-AJATUS JA ARVOT

Parkanon yhtenäiskoulu on kunnallinen peruskoulu, joka antaa lakisääteistä perusopetusta. Koulun arvopohjaa ohjaavat valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa sekä kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmassa määritellyt arvot.

Parkanon arvopuuhun on koottuna ne arvot, jotka on poimittu tärkeimpinä oppilaiden, huoltajien, opettajien ja muun henkilökunnan sekä yhteistyötahojen kanssa toteutetun arvokyselyn pohjalta. Näitä ovat *rehellisyys*, *osallisuus*, *yhdenvertaisuus*, *yhteistyö*, *suvaitsevaisuus*, *turvallisuus*, *yhteisöllisyys* ja *ystävällisyys*. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan perusopetuksen yhteinen, erityisesti painotettava arvo tulevalle lukuvuodelle, joka lukuvuonna 2026-2027 on suvaitsevaisuus.

Oppilaskunta edistää toiminnallaan arvon toteutumista ja jokainen oppilas osallistuu ikätasonsa ja mahdollisuuksiensa mukaisesti vertaispalautteeseen ja itsearviointiin. Perusopetuksen arvoperustan toteutumista opetuksessa arvioidaan esimerkiksi kehityskeskusteluissa, vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa sekä huoltajille tehtävissä kyselyissä.

2 PAINOPISTEET JA TOIMINTA

2.1 Lukuvuoden painopistealueet

Lukuvuoden 2026-2027 painopistealueena on koko sivistyksen toimialalle valittu teemat arvostava kohtaaminen ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen.

Parkanon yhtenäiskoulussa lukuvuodelle 2026-2027 on valittu erityisesti seuraavat painopistealueet:

- liikunnallisen elämäntavan tukeminen ja liikunnan lisääminen osaksi kokonaista koulupäivää
- oppimisen tuen jalkauttaminen ja henkilöstön osaamisen kehittäminen liittyen neuroepätyypillisten oppilaiden tukemiseen
- suvaitsevaisuus ja arvostava kohtaaminen (neuroesteettömyys)

Painopistealueita avataan tarkemmin luvussa 2.2.

2.2 Koulun toiminnan kehittäminen ja oppilaitoksen toiminnan arviointi lukuvuonna 26-27

Lukuvuosi 2026-2027 on Parkanon yhtenäiskoulun 8. toimintavuosi.

Esi- ja perusopetuksessa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa lain nojalla 1.8.2026 alkaen. Perusopetuksen opetussuunnitelman paikalliset tarkennukset tulee päivittää tältä osin syksyn 2026 aikana. Parkanon yhtenäiskoulussa lukuvuoden 2026-2027 tavoitteena on kehittää toimintatapoja liikunnallisuuden lisäämiseksi oppitunneilla, välitunneilla ja koulumatkoilla. Koulun yhteisöllinen toiminta ja tapahtumat toteutetaan liikunnallisen toiminnan ympärille. Välkkäritoiminta on käynnistynyt vuosiluokilla 1-6 yhteistyössä liikuntapalveluiden kanssa syksyllä 2025, joten sitä jatketaan ja kehitetään osana liikunnallista elämäntapaa. Toiminnalla tuetaan liikkumista kerran päivässä olevalla pidemmällä välitunnilla. Yhtenäiskoulun henkilökunnasta perustetaan tiimi kehittämään liikunnallista elämäntapaa koulussa.

Lukuvuonna 2025-2026 alkanut oppimisen tuen muutos on tänäkin lukuvuonna merkittävässä roolissa yhtenäiskoulun toiminnan kehittämisessä. Oppimisen tuen uudistus on koulun toimintakulttuuria muokkaava merkittävä

muutosprosessi ja sen jalkauttaminen jatkuu. Tänä lukuvuonna painotetaan neuroepätyypillisten oppilaiden koulukäynnin ja oppimisen tukemista. Kiinnitetään erityishuomiota neuroesteettömyyteen ja siten myös arvostava kohtaaminen sekä suvaitsevaisuus on tärkeää. Henkilöstöä koulutetaan neuroesteettömyyteen liittyen.

Arvostavan kohtaamisen painopiste jatkuu tänäkin lukuvuonna, painottuen toimintakulttuurin ja uusien toimintamallien kehittämiseen. Keväällä 2025 ryhdyttiin päivittämään Parkanon yhtenäiskoulun kiusaamiseen puuttumisen mallia sekä poissaoloihin puuttumisen mallia. Tätä prosessia jatketaan ja luodaan päivitetty toimintamallit kiusaamisen ja poissaolojen seurantaan. Tarpeen on myös päivittää suunnitelma kasvatuksellisten toimien ja kurinpitokeinojen käyttämisestä, muistaen tässäkin arvostavan kohtaamisen periaate.

Koulussa toimii lakisääteinen yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä sekä erillinen kehittämisryhmä.

Oppilaitoskohtainen opiskeluhuoltoryhmä asettaa tavoitteet toiminnalleen ja arvioi toimintaansa lukuvuoden päättyessä. Perusopetuksessa lähetetään keväällä koulukysely, jolla koteja ja huoltajia osallistetaan koulun toiminnan kehittämiseen ja toiminnan arviointiin. Päivitetyllä kyselyllä selvitetään kotien ja oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia kouluarkeen liittyvistä teemoista. Samalla saadaan arvokasta tietoa koulun toiminnan kehittämiseksi.

Toiminnan arvioinnin mittarina toimivat myös kouluterveyskyselyt. Vuoden 2025 kouluterveyskyselyn tuloksia hyödynnetään edelleen toimintaa suunniteltaessa.

2.3 Paikallinen ja alueellinen yhteistyö

Yhteistyötä tehdään sekä paikallisesti että alueellisesti mm.

- seurakuntien
- 4H:n
- nuorisotoimen/liikuntatoimen
- 9.luokat Omaonni -ohjelman (OmaSP, Sedu)
- 6. ja 9. luokat TAT Tampereen Yrityskylän
- pelastuslaitoksen
- poliisin
- kirjaston
- Kihniön-Parkanon kalastuskunnan kanssa

Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä tehdään muidenkin alueellisten ja paikallisten tahojen kanssa.

3 KOULUTYÖN YLEINEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS

3.1 Koulun tiedot

Oppilasmäärä Parkanon yhtenäiskoulussa on 471 oppilasta. Luokilla 1-6 opiskelee 313 lasta ja luokilla 7-9 158 nuorta. Näistä jopo-ryhmässä on 9 nuorta ja erityisluokissa 38 lasta ja nuorta. Yleisopetuksen ryhmiä on 25.

HENKILÖKUNTA

Henkilökuntaa Parkanon yhtenäiskoulussa on yhteensä 76 henkilöä seuraavan listan mukaisesti (tilanne 8.9.2026 mukaan):

- johtava rehtori 1, rehtori 1, luokanopettaja 17, aineenopettaja 17 (joista yhteisiä lukion kanssa 6), resurssiopettaja (hanke) 2, laaja-alainen erityisopettaja 3, erityisluokanopettaja 6, JOPO-opettaja 1, koulunkäynninohjaaja 15, henkilökohtainen ohjaaja 9, koulusihteeri 1, pedagoginen TVT-tukihenkilö 1 (yht. lukion kanssa), opinto-ohjaaja 1 (yht. lukion kanssa), palvelukoordinaattori 1 (yht. lukion kanssa), (liite 3).

3.2 Opetustuntien määrä ja niiden käyttö opetukseen ja muihin tehtäviin

Sivistyslautakunta on kokouksessaan 24.3.2026 hyväksynyt perusopetuksen lukuvuoden 2025-2026 tuntikehykseksi 1100,8 tuntia. Tuntikehyspäätökset sisältävät luokkatunnit, erityistehtävät, demonstraatiot, tukiopetustunnit sekä pienryhmäopetuksen. Päätöksessä todetaan: "Mikäli taloudellinen tilanne sitä vaatii, tuntikehyspäätökseen voidaan tarvittaessa palata myöhemmin uudelleen." (liite 1).

Tuntimäärästä käytetään:

- yleisopetukseen
 - alaluokat 448 tuntia
 - yläluokat 296 tuntia
- tukiopetukseen 18 tuntia
- resurssiopetukseen 22h
- erityistehtäviin 41,8 tuntia
- laaja-alaiseen erityisopetukseen

- alaluokat 49 tuntia
- yläluokat 30 tuntia
- erityisluokkaopetukseen 113 tuntia
- pienryhmäopetukseen 53 tuntia
- JOPO-opetukseen 30 tuntia

Erityistehtävät lv. 2026-2027

6.luokkien luokanvalvojat	3 (3x1,0)	JaPe, KaS, MiKo
Luokanvalvojan tunnit	14,3 (11 x 1,3)	7lk: HeL, SaLe/RM-R, JuhU 8lk: BiH, AMa, SVä 9lk: PeK, MR-L, PHi JOPO: MMu ER7-9: AnRi
Demonstraatiot (yk) FYKE BG	4 0	PeK 2, MR-L 1, AlEl 1
Huojennukset, LM	1,5 2,0	MaH SeS
Musiikkiesitysten hoito	1 1	BiH KaS
Tietotekniikkavastaavan työ / tutor -opettaja • muiden opettajien avustaminen • käyttäjätunnusten hallinta • pienimuotoista tietotekniikkaohjausta	0,5 + 0,5	SaLe & RaRu
Oppilaskunnan ohjaus (7-9)	1	AMa
Fyke kokoelmien hoito	1	MRL
Biologian kokoelmien hoito • kemikaalit • muun materiaalin hankinta • kasvihuoneen vastaava	0,7 + 0,3	AlEl, SP
Yhdysluokallisä huojennusta	5x1	EeK, MaK, JyLe, AnRi, MMu

Taito- ja taideainekorvaus:

- keskimääräistä enemmän raaka-aineiden ja tarvikkeiden hankintaa ja välineiden huoltoa
 - vastaa siitä, että välineet ovat kunnossa
 - vastuuopettajalle ilmoitetaan puutteista tai tilaustarpeesta
- yhteensä: **611,56€ (611,56€/6 opettajaa = 101,93€)**

Kotitalous: Anna Mansoniemi

Liikunta: Pekka Hietakangas

Musiikki: Birgitta Hällberg

Pehmeät materiaalit: Mari Autio

Kovat materiaalit: Juha Uusitalo

Kuvataide: Anne Salenius-Riipinen

3.3 Työjärjestykset

Yhtenäiskoulun työjärjestykset laaditaan sivistyslautakunnan vahvistaman tuntikehyksen pohjalta (sivistyslautakunnan kokous 24.3.2026). Perusopetuksen ja lukion henkilökunnan kanssa käydään jatkuvaa vuoropuhelua ja heidän kokemuksensa pohjalta ja pedagogisen tarkoituksenmukaisen toiminnan toteuttamiseksi työjärjestykset on laadittu niin, että tilat ovat tarkoituksenmukaisia ja riittäviä. Luokilla 1-9 tehdään laajasti yhteisopettajuutta erityisesti matematiikassa ja vieraissa kielissä. Tämä tulee huomioida työjärjestyksiä tehdessä. Lisäksi erityisesti on huomioitava yhteisessä käytössä olevat tilat (taito- ja taideaineet, luonnontieteiden tilat) ja niiden vaikutus tuntipaikkoihin tai lukujärjestystoiveisiin. 4.-6. luokkalaiset tekivät valinnaisainevalintansa keväällä 2026. 7. luokkalaiset tekivät valinnaisainevalintansa tammikuussa 2026 lukuvuodelle 2026-2027. Lisäksi 8. luokkalaiset tekivät 9. luokan lyhytvalinnan keväällä 2026.

3.4 Työaika, lukuvuoden työpäivät, kevään ehtolaiskuulustelu

Lukuvuoden 2026-2027 koulutyö alkaa 7.8.2026 ja päättyy 5.6.2027. Lukuvuoden työpäivät ja loma-ajat on esitetty liitteessä 3 (liite 2).

Oppituntien ajankohdat:

	Luokilla 1-9 oppitunnin pituus 45 minuuttia		
TUNNIT	ALALUOKAT 1-2	ALALUOKAT 3-6	YLÄLUOKAT 7-9
0. TUNTI			
1. TUNTI	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
aamupala/välitunti	8.45-9.00 (V15)	8.45-9.00 (V15)	8.45-9.00 (V15)
2. TUNTI	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50
	9.50-10.20(R30)	9.50-10.05 (V15)	9.50-10.10 (V20)
3. TUNTI	10.20-11.05	10.05-10.50	10.10-10.55
ruokailu / pitkä välitunti	11.05-11.30 (V25)	10.50-11.15 (R25)	10.55-11.00 (V5)
4. TUNTI	11.30-12.15	11.15-12.00	11.00-11.45
ruokailu / pitkä välitunti	12.15-12.25 (V10)	12.00-12.25 (V25)*	11.45-12.15 (R30)
5. TUNTI	12.25-13.10	12.25-13.10	12.15-13.00
	13.10.-13.30 (V20)	13.10.-13.30 (V20)	13.00.-13.15 (V15)
6. TUNTI	13.30-14.15	13.30-14.15	13.15-14.00
7. TUNTI		14.15-15.00	14.00-14.15 (V15)
(7. TUNTI)			14.15-15.00
			15.00-15.05 (V5)
(8. TUNTI)			15.05-15.50

Lukion tuntien ajankohdat lv 2026-2027 (yhteiset opettajat):

	Lukiossa oppitunnin pituus 60 minuuttia		
	LUKIO MA-KE-PE		LUKIO TI-TO
1. TUNTI	8.00-9.00	0. TUNTI	7.45-8.30
välitunti	9.00-9.05		
2. TUNTI	9.05-10.05	1. TUNTI	8.45-9.45
välitunti	10.05-10.20 (V15)		9.45-9.55 (V10)
3. TUNTI	10.20-11.20	2. TUNTI	9.55-10.55
välitunti			10.55-11.00 (V5)
ruokailu	11.20-12.00 (R40)	3. TUNTI	11.00-12.00

4. TUNTI	12.00-13.00	ruokailu	12.00-12.30 (R 30)
välitunti	13.00-13.10 (V10)	4. TUNTI	12.30-13.30
5. TUNTI	13.10-14.10		13.30-13.40 (V10)
	14.10-14.30 (V20)	5. TUNTI	13.40-14.40
6. TUNTI	14.30-15.30		14.40 - 15.00 (V20) välipala
	(-16.00 ESTA&kaksoistutkinto)	6. TUNTI	15.00-16.00

Oppitunnit sijoittuvat pääasiassa kello 8.00 – 15.55 väliseen aikaan. Ruokailu tapahtuu klo 10.10 - 12.15 välisenä aikana.

Lukuvuoden 2026-2027 ehtolaiskuulustelu järjestetään **maanantaina 14.6.2027**.

Silloin, kun opettajalla ei ole lukujärjestyksen mukaista opetusta, hän on velvollinen hoitamaan muita työnantajan hänelle osoittamia tehtäviä, esim. koevalvontoja.

3.5 Oppimisen arviointi

Arvioinnissa noudatetaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

3.6 Oppimisen tuki

Lukuvuoden 2026-2027 aikana Parkanon yhtenäiskoulussa jatketaan edellisenä lukuvuonna hyvin alkuun saatua uuden lainsäädännön mukaista oppimisen tuen toteuttamista. Lukuvuoden aikana vahvistetaan hyväksi todettuja toimintamalleja ja kehitetään vielä erilaisia erilaisia tuen toteuttamisen tapoja.

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Jokaisessa oppilasryhmässä on käytössä laajasti erilaisia oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Parkanon yhtenäiskoulussa on määritelty jokaisessa oppilasryhmässä käytettäväksi seuraavat opetusjärjestelyt:

- pedagogisesti suunnitellut istumapaikat
- oppitunteja ja koulupäiviä kuvaavat visuaaliset struktuurit
- monipuolinen eriyttäminen

Oppimistilojen ja ohjaajaresurssien suunnittelu ovat merkittäviä oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä, joita suunnitellaan ja toteutetaan oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

RYHMÄKOHTAINEN TUKE

Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan laaja-alaisen erityisopettajan antamalla opetuksella sekä muiden opettajien antamalla yleisellä tukiopetuksella sekä opetuskielen tukiopetuksella. Käytännössä tarvitaan paljon opettajien välistä yhteistyötä ja samanaikaisopettajuutta. Opettajien hyppytuntien aikana mahdollistetaan yleisen tukiopetuksen ja opetuskielen tukiopetuksen antaminen samanaikaisopetuksena. Myös resurssiopettajan antama samanaikaisopetus voidaan määritellä ryhmäkohtaiseksi tueksi.

Ryhmäkohtainen tuki suunnitellaan edellisenä lukuvuonna toteutetun ryhmäkohtaisen tuen tarpeen kartoituksen perusteella. Nämä kartoitukset toteutetaan jälleen lukuvuoden aikana seuraavan lukuvuoden tuen suunnittelua varten. Kartoitusten myötä varmistetaan, että tarvittava ryhmäkohtainen tuki toteutuu jokaisessa ryhmässä.

Laaja-alainen erityisopetus

Parkanon yhtenäiskoulussa on kolme (3) laaja-alaista erityisopettajaa; yksi luokille 1-2, toinen luokille 3-6 ja kolmas luokille 7-9. Laaja-alaiset erityisopettajat työskentelevät pääosin ryhmäkohtaista tukea antaen.

OPPILASKOHTAINEN TUKE

Oppilaskohtaista tukea toteutetaan tavallisissa opetusryhmissä, pienryhmissä sekä erityisluokilla oppilaskohtaisen tuen päätösten mukaisesti.

Erityisluokat

Parkanon yhtenäiskoulussa on neljä erityisluokkaa. Erityisluokkien oppilaat koostuvat eri-ikäisistä oppijoista. Opetus suunnitellaan erityisluokassa jokaiselle oppilaalle erikseen. Erityisluokkien oppilaat voivat opiskella oppiaineita myös osittain yleisopetuksen ryhmässä.

Silmun erityisluokassa (ER 1-3) on 8 oppilasta. Opettajana toimii erityisluokanopettaja. Ryhmässä on kolme ohjaajaa joista kaksi toimii henkilökohtaisena ohjaajana.

Verson erityisluokassa (ER 4-6) on 10 oppilasta ja opettajana toimii erityisluokanopettaja. Ryhmässä on kolme koulunkäynnin ohjaajaa, joista yksi toimii henkilökohtaisena ohjaajana.

Taimen erityisluokassa (ER 5-6) opiskelee 10 oppilasta ja opettajana toimii erityisluokanopettaja. Ryhmässä on kaksi koulunkäynnin ohjaajaa, joista yksi toimii henkilökohtaisena ohjaajana.

Pihkan eli Valkoisen talon erityisluokassa (ER 6-9) on 10 oppilasta ja opettajana toimii erityisluokanopettaja. Ryhmässä työskentelee kaksi-kolme koulunkäynninohjaajaa, joista toinen työskentelee henkilökohtaisena ohjaajana. Soveltuvien osien oppilaat ovat mukana perusopetuksen taito- ja taideaineissa. Ryhmän toimitilat sijaitsevat ns. Valkoisessa talossa Satakunnankatu 27:ssä.

Pienryhmät

Parkanon yhtenäiskoulussa on kaksi (2) erityisluokanopettajaa, jotka työskentelevät vaihtuvien pienryhmien parissa antaen pääosin oppilaskohtaista tukea. Toinen pienryhmän opettaja on kohdennettu luokille 3-6 ja toinen luokille 7-9. Nämä pienryhmät ovat oppimisen tuen uudistuksen ja lain hengen mukaisesti ryhmiä, joissa ei ole pysyvää kokoonpanoa. Pienryhmissä oppilas opiskelee vain tietyn oppiaineen viikkotunneista puolet tai kaikki oppilaskohtaisen tuen päätöksen mukaisesti. Lukuvuonna 2026-2027 yhtenäiskoulussa on kaksi pienryhmää, joissa kussakin voi opiskella kerralla enintään 12 oppilasta. Tilapäinen poikkeaminen on mahdollista.

JOPO ELI JOUSTAVA PERUSOPETUS

Jopo-luokalla opiskelee tänä lukuvuonna yhdeksän (9) oppilasta. Osittain opetus voi tapahtua myös tavallisessa perusopetuksen ryhmässä, esim. valinnaiset aineet. JOPO-luokalle haku tapahtuu keväällä erillisenä hakuaikana ja valinnat tehdään hakemuksen ja haastattelujen perusteella moniammattillisesti.

Jopo-luokalla opiskelu ei vaadi oppilaskohtaisen tuen päätöstä. Jopo-luokalla tuetaan vaihtelevin työtavoin koulumotivaatiota ja tartutaan poissaoloihin yhdessä kotien kanssa. Häiriökäyttäytymisen välttämiseen mietitään toimintatapoja ja syy/seuraussuhteita yhdessä oppilaiden kanssa.

Työharjoittelujen ajankohdat ovat eri aikoina kuin muun yleisopetuksen työharjoittelut. Työharjoittelujen lisäksi tehdään erilaisia projekteja koululla ja muiden toimijoiden kanssa. Tehdään retkiä luontoon eri oppimisteemoilla ja tutustumiskäyntejä lähialueen yrityksiin.

JOPO -ryhmässä on JOPO-opettaja sekä kaksi koulunkäynnin ohjaajaa lv. 2026-2027.

3.7 Oppilaskunta

Parkanon yhtenäiskoulussa toimii oppilaskunta, jonka jäseniä kaikki koulun oppilaat ovat.

Oppilaskuntatoiminnan tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta. Oppilaskuntatoiminta antaa mahdollisuuden demokraattiseen vuoropuheluun ja osallistumiseen sekä luo niille toimintatapoja ja rakenteita. Lisäksi se edistää oppilaiden kuulluksi tulemistä ja opettaa yhteisön vastuullisuutta. Kouluviihtyvyyttä pyritään lisäämään järjestämällä yhteistä toimintaa.

Oppilaskunnan hallitus muodostuu eri luokka-asteiden edustajista.

Oppilaskunnan hallitusta ohjaavat opettajat Anna Mansoniemi ja Evi Ylijoki.

3.8 Tukioppilastoiminta

Parkanon yhtenäiskoulussa tukioppilastoiminta keskittyy yläluokille. Valituksi voi tulla 8. luokan oppilas, jonka toimintakausi on 9. luokalla. Tukioppilas on mukana tutustuttamassa uusia oppilaita kouluun ja järjestämässä erilaisia koulun tapahtumia. Tukioppilailta edellytetään hyvää ja asiallista käytöstä ja halua toimia yhteisen viihtymisen puolesta.

Lukuvuonna 2026 - 2027 tukioppilasohjaajana on Reeta-Meri Raiskio.

3.9 Oppilaanohjaus

Oppilaanohjausta on omana oppiaineenaan 7-9 -luokilla, erillisen jaksotuksen mukaan. Yläluokkien oppilailla opinto-ohjaukseen kuuluu henkilökohtainen ohjaus ja pienryhmäohjaus, yksin tai yhdessä huoltajiensa kanssa sekä

tarvittaessa tehostettuun henkilökohtaiseen oppilaanohjaukseen 8. ja 9. luokilla. Opinto-ohjaaja koordinoi koulussa annettavaa ohjausta ja toimii yhdyshenkilönä eri kouluasteiden, oppilaitosten ja työelämän kanssa.

Parkanon yhtenäiskoulussa oppilaanohjausta opettavat Reeta-Meri Raiskio (7. luokat) ja Krista Nieminen (8. ja 9. luokat sekä JOPOn ja erityisluokan oppilaat).

3.9 Yhtenäiskoulun toimintakulttuurin kehittäminen

OPETTAJIEN YS-AIKA JA TIIMIRAKENNE

Lukuvuonna 2026-2027 käynnistetään yhtenäiskoulussa uusi tiimirakenne tukemaan osallisuutta, jaettua johtajuutta sekä yhtenäiskoulun toimintakulttuuria. Tiimit ovat opetustyötä ja koulun toimintaa tukevia tiimejä.

Opettajille suunnatulla viikottaisella ys-ajalla toteutetaan noin neljän viikon syklillä kokouksia ja tiimitapaamisia seuraavasti:

- omatiimi x 1-2
- koulutiimi x 1-2
- pedagoginen kokous x 1

Nämä tapaamiset kalenteroidaan lukuvuodelle valmiiksi. Pedagogisissa kokouksissa käsitellään yhteisiä asioita. Jokainen opettaja kuuluu sekä omatiimiin että koulutiimiin. Omatiimeissä toteutetaan opetuksen suunnittelua yhteistyössä ja koulutiimeissä kehitetään ja suunnitellaan yhtenäiskoulun toimintaa sekä rakenteita. Omatiimit koostuvat lähikollegoista ja koulutiimit koostuvat laajemmin yhtenäiskoulun opettajista. Jokaisessa koulutiimissä on vetäjä, joka kuuluu myös koulun kehittämisryhmään. Myös koulunkäynninohjaajat voivat tarpeen mukaan osallistua tiimiajalle, eivät kuitenkaan säännöllisesti.

Koulutiimien aiheita ovat:

- liikunnallisen elämäntavan edistäminen
- oppimisen tuen jalkautuksen eteneminen
- kiusaamiseen puuttuminen ja kurinpitotoimet
- oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyys
- työhyvinvoinnin kehittäminen

PERUSOPETUKSEN KEHITTÄMISRYHMÄ

Yhtenäiskoulun kehittämisryhmä koostuu seuraavista henkilöistä: koulutiimien vetäjät (5), rehtorit (2), ohjaajien edustaja (1), rehtoreita avustava opettaja (1) sekä pedagoginen tvt-tukihenkilö (1). Ryhmää voidaan täydentää tarvittaessa muilla asiantuntijoilla.

Yhtenäiskoulun kehittämisryhmän tehtävänä on kehittää yhtenäiskoulun toimintaa kokonaisvaltaisesti. Kehittämisryhmä työskentelee eri osa-alueisiin liittyvien teemojen parissa. Osa-alueita ovat mm. oppimisen tuen uudistuksen koordinointi, kodin ja koulun välinen yhteistyö, oppilashuolto, pedagoginen toiminta, toimintakulttuuri ja arviointi. Käytännössä kehittämisryhmän tehtävänä on toimia valmistelu-, suunnittelu- ja toteutustyössä rehtoreiden rinnalla sekä koordinoita ja jalkauttaa asioita. Kehittämisryhmä kokoontuu säännöllisesti lukuvuoden aikana, keskimäärin kerran kuukaudessa.

4 HANKKEET JA KERHOTOIMINTA

4.1 Hankkeet ja kerhot

Perusopetuksen vuosiluokille 1-9 tarjotaan maksutonta harrastustoimintaa **Harrastamisen Suomen mallin** hankerahoituksella. Oppilaat ovat itse voineet vaikuttaa harrastusmahdollisuuksiin vastaamalla kyselyyn. Lukuvuoden 2026-2027 Harrastamisen Parkanon mallin kerhotarjonnan on suunnitellut ja toteuttanut vapaa-aikapalvelut. Kerhotoiminta on oppilaille maksutonta. Hanke työllistää kerhonohjaajia opiskelijoista, järjestöistä ja yksityiseltä sektorilta. Harrastustoimintaa koordinoi harrastustoiminnan tiimi, joka on koottu sivistyksen työntekijöistä, eri sektoreilta.

Parkanon kaupungille on myönnetty valtion erityisavustus varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviin toimenpiteisiin vuosille 2024–2027. Hankerahoitus on mahdollistanut kahden resurssiopettajan palkkaamisen lisäresurssiksi lukuvuodelle 2026-2027.

4.2 Läksyparkki

Alkuopetuksen oppilaiden läksyjen tekemistä tuetaan päivittäin iltapäivätoiminnassa, koulupäivän päätyttyä.

1.-6.-luokkalaisten läksyparkkia pidetään solukohtaisesti tarpeen mukaan. Läksyparkkia valvovat koulunkäynnin ohjaajat.

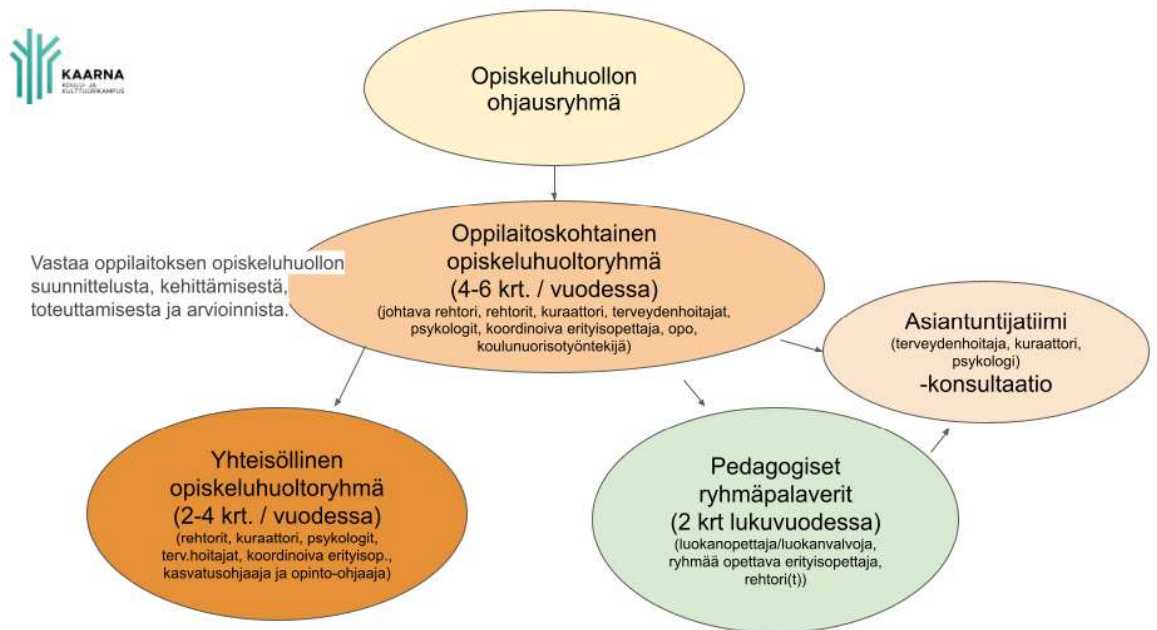
Yläluokilla läksyparkki toimii lukuvuonna 2026-27 päivittäin klo 13.00-13.15. Läksyparkista vastaa resurssiopettaja.

Oppilas voidaan ohjata läksyparkkiin opettajan toimesta, jos läksyt ovat tekemättä. Läksyparkkiin voi tulla myös oma-aloitteisesti saamaan apua läksyjen teossa.

5 OPISKELUHUOLTO

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan oppilaan ja opiskelijan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa koulu- ja oppilaitosyhteisössä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen. Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuoltona.

KOULUKOHTAISTEN OPISKELUHUOLTORYHMIEN KOKOONPANOT



Opiskeluhuollon ohjausryhmä

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Ohjausryhmää johtaa sivistysjohtaja ja siihen kuuluu edustus esi- ja perusopetuksesta, nuorisopalveluista, Pirha:sta sekä Pihlajalinna Pohjois-Pirkanmaasta. Opiskeluhuollon ohjausryhmä kokoontuu neljä kertaa vuodessa.

Oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä

Oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä vastaa oppilaitoksen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Oppilaitoskohtaista opiskeluhoitoryhmää johtaa koulutuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Kaarnan koulukampuksen oppilaitoskohtaista opiskeluhoitoryhmää johtaa yhtenäiskoulun rehtori.

Oppilaitoskohtaiseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat rehtorit, kuraattori, terveydenhoitajat, opinto-ohjaaja ja psykologit. Tarpeen mukaan kutsutaan muita asiantuntijoita mukaan.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Yhteisöllistä opiskeluhoitoryhmää johtaa ensisijaisesti yhtenäiskoulun rehtori.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän jäseniä ovat rehtoreiden lisäksi kuraattori, psykologi(t), terveydenhoitajat, koordinoiva erityisopettaja ja opinto-ohjaaja. Lisäksi yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään kuuluvat oppilaskunnan ja opiskelijakunnan hallitusten edustajat ja niiden ohjaavat opettajat. Lisäksi voidaan kutsua mukaan oppilaiden, opiskelijoiden, hoitajien, oppilaitoksen opetus- ja muun henkilökunnan ja yhteistyötahojen edustajia. Erityisesti oppilaiden ja hoitajien mukana olo on tärkeä osa yhteisöllistä opiskeluhoitoryötä. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu ennalta sovitusti koulun tarpeiden mukaan. Kokouksista laaditaan vapaamuotoinen muistio.

Opiskeluhoitoryhmän tehtäviä yhteisöllisessä opiskeluhoollossa ovat esimerkiksi ehkäisevän työn toimintatavoista sopiminen, toimintatavoista ja suunnitelmista tiedottaminen, oppilaiden, opiskelijoiden ja hoitajien osallisuuden edistäminen, kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy ja niihin puuttumisen toimintatavoista sopiminen, hyvien terveystottumusten edistäminen (ravitsemus, liikunta, lepo, päihteettömyys), mielenterveystaitojen vahvistaminen jne.

Pedagogiset ryhmäpalaverit toteutetaan jokaisen ryhmän osalta kerran syyslukukaudessa ja kerran kevtlukukaudessa. Palaverihin osallistuvat luokanopettaja/luokanvalvoja, oppilasryhmää opettava laaja-alainen erityisopettaja, pienryhmän erityisluokanopettaja sekä rehtori(t). Näiden palaverien tarkoituksena on kartoittaa oppilasryhmistä nousevia huolia sekä oppilas- että ryhmätasolla ja ohjata opettajaa viemään niitä eteenpäin tilanteen

vaatimalla tasolla esimerkiksi opiskeluhuollon asiantuntijoille. Nämä palaverit tukevat sekä oppilashuollollista, pedagogista että kasvatuksellista työtä.

Pedagogisista ryhmäpalavereista ohjataan oppilasasioita opiskeluhuollon asiantuntijatiimin konsultaatioon. Tämän on tarkoitus helpottaa oppilasasioiden eteenpäin viemistä.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilöllinen opiskeluhuoltoryhmä eli MAR (monialainen asiantuntijaryhmä) kutsutaan koolle tarpeen vaatiessa. Koollekutsujana toimii luokanopettaja tai luokanvalvoja tai kuka tahansa asiaa vireille laittava. Paikalle kutsutaan ne, joiden tehtäviin asia välittömästi kuuluu. Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla pyritään edistämään opiskelijan oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä ehkäisemään ongelmien syntymistä tai monimutkaistumista.

Koululaitoksen ja eri sidosryhmien nuorten palvelu- ja ohjausverkosto kokoontuu kaksi kertaa vuodessa. Palvelu- ja ohjausverkostoon kuuluvat lasten ja nuorten parissa työskentelevät. Koollekutsujana toimii vapaa-aikakoordinaattori.

KOULUTERVEYDENHUOLTO

Kouluterveydenhoitajan työnkuvaan kuuluu oppilaan terveellisen ja turvallisen kasvun ja kehityksen seuranta sekä terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen. Työssä painottuu ennaltaehkäisevä näkökulma.

Kouluterveydenhoitaja tekee oppilashuoltotyötä yhdessä koulun muiden aikuisten kanssa mm. kuraattorin, kasvatusohjaajan, psykologin, opettajien ja psyk. sh.n kanssa.

Kouluterveydenhoitajan ensisijainen tehtävä on oppilaan terveystarkastusten tekeminen. Terveystarkastukseen sisältyy oppilaan, hänen perheensä ja ympäristönsä kokonaisvaltainen huomiointi. Terveystarkastus tehdään joka luokka-asteella. 1., 5. ja 8. luokkalaisten terveystarkastus on laaja ja siihen osallistuu terveydenhoitajan lisäksi koululääkäri.

Kouluterveydenhoitajaa on mahdollista tavata ilman ajanvarausta koulupäivän aikana ma, ke ja to klo 11 - 12.

Alaluokkien terveydenhoitaja puh 044 7865 462

Yläluokkien terveydenhoitaja puh 044 7865 467

KOULUKURAATTORI

Kuraattori on koulun sosiaalialan asiantuntija. Hän auttaa oppilaita, joilla on vaikeuksia koulunkäynnissä tai ihmissuhteissaan tai omaan kasvuunsa ja kehitykseensä liittyviä ongelmia tai pulmatilanteita. Kuraattorin tehtäväkuvaan kuuluu koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja toiminnan tukeminen, kotien ja koulun yhteistyön tukeminen ja viranomaisyhteistyö esim. sosiaalityöntekijöiden kanssa. Kuraattoripalvelut tuottaa Pirha.

6 YHTEYDET KOTEIHIN

Huoltajien iltoja järjestetään luokkasarjakohtaisesti mahdollisuuksien mukaan. Oppilaalle ja huoltajille tarjotaan mahdollisuutta tavata luokanvalvoja ja tulla keskustelemaan oppilaan opinnoista, ns. kolmikantakeskustelut. Keskustelut pidetään 7. luokilla joululoman ja talviloman välisenä aikana, 8. luokilla syysloman ja joululoman välisenä aikana ja 9. luokilla ennen syyslomaa.

Perusopetuksen 1.-6.-luokilla kolmikantakeskustelut pidetään kevätlukukauden aikana.

Pääasiallinen viestintäväline kodin ja koulun välillä on Wilma. Jokaisella yhtenäiskoulun opettajalla on myös työpuhelin.

AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tarkoituksena on järjestää virikkeellistä ja turvallista toimintaa oppilaille ja tukea perheen ja koulun kasvatustyötä. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on mukana oppilaita 1.-2.-luokilta sekä lisäksi joitakin erityisoppilaita ylemmiltä luokilta. Muun koulun arjen työtehtävien lisäksi koulunkäynninohjaajat työskentelevät aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Aamutoimintaa järjestetään klo 6.30-9.05 välisenä aikana ja iltapäivätoimintaa klo 13.10-16.30 välisenä aikana.

KOULUKULJETUKSET

Koulukuljetuksessa oleville oppilaille on jaettu kyyditysaikataulut ja vanhempia on ohjeistettu ilmoittamaan oppilaan mahdolliset poissaolot kuljetuksesta. Kaikki koulukyydit lähtevät ja saapuvat ns. vanhan lukion pysäkillä. Koulukuljetuksista vastaa sivistysjohtaja.

7 LUKUVUODEN TAPAHTUMAT

KOULUN ULKOPUOLISEN OPETUKSEN JA TEEMAPÄIVIEN SUUNNITELMA

Elokuu

- 12.-14.8. koulukuvaus
- 17.8., 18.8. ja 19.8. 7-luokkien ryhmäytymispäivät Vahojärven leirikeskuksessa yhteistyössä nuoriso- ja vapaa-aikatoimen kanssa
- 17.-20.8. Katin 6.-luokka leirikoulussa Ahvenanmaalla
- 21.8. Uratarinoita-tapahtuma
- 27.8. 1-2-luokkien liikuntapäivä Pahkalan kentällä
- 31.8. ER 1-3 vanhempainilta

Syyskuu

- 1.-2.-luokkien retki Metsämuseolle yhteistyössä 4H:n kanssa
- 3.9. päihdeluento luokat 5-9 + lukio
- 9.9. 3.-luokkien vanhemmapaintapaaminen
- 10.9. 1.-luokkien vanhempainilta
- 10.9. 3-6 lk liikuntapäivä
- 14.9. 4.-luokkien vanhempainilta
- 15.9. 6.-luokat metsään yhteistyössä 4H:n kanssa
- 15.9-18.9. Miian 6.-luokka leirikoulussa Vuokatissa
- 15.9. ER 5-6 vanhempainilta klo
- 15.9. 2.-luokkien vanhempainilta
- 22.9. 5.-luokkien vanhempainilta
- 28.9.-2.10. 9 lk TET

Lokakuu

- 5.10. 7.-9.-luokkien syysliikuntapäivä
- 30.10. Kaarnan Kekri -yhteisöllinen päivä

Marraskuu

- 2.11. Yrityskylä-vierailu Tampereelle (9C ja 9B)
- 3.11. Yrityskylä-vierailu Tampereelle (9A)
- 2.-6.11. ehkäisevän päihdetyönviikko
- 18.11. Ysipäivä, Sataedu, Kankaanpää
- 19.11. Ammattitorstai, Sasky, Parkano 9lk:t
- 26.11. Taidetestaajat Serlachius-museo 8AB
- 27.11. lukion avoimet ovet 8.-9. luokkalaisille

Joulukuu

- 2.12. Taitaja9 karsinta
- 4.12. lipunnosto ja itsenäisyysjuhla
- 15.12. 1.-6.-luokkien joulujuhla
- 17.12. Kaarnan kauneimmat joululaulut kirkossa
- 18.12. 7.-9.-luokkien joulujuhla

Tammikuu

- 13.1. yhteishakuinfo Kaarnassa
- 21.1. Taidetestaajat 8ABC: Wicked-musikaali, TRE
- 21.1. Taitaja9, aluekarsinta
- 25.1. - 29.1. 9ABC luokkien TET

Helmikuu

- 2.2. Ajokortti työelämään, 8. luokat
- 4.2. penkkarit, vierailu luokissa
- 5.2. vanhojen tanssit, lukio; esitykset muulle koululle
- 16.2. yhteishaku alkaa
- 22.-26.2. Kaarnaviikko

Maaliskuu

- talviloma vko 9
- 15.-19.3. Rasisminvastainen viikko
- 25.3. Pääsiäisen musiikkituokiot kirkossa
- JOPO-haku
- 30.3. Sataedu Kasipäivät, Kankaanpää

Huhtikuu

- 27.-29.4. 8. luokkien TET
- 29.4. Kaarnan Vappu -yhteisöllinen päivä

Toukokuu

- Kasipäivä, Sasky, Hämeenkyrö
- 1-6 luokkien kevätjuhla
- 9. luokkien Särkänniemen retki
- ekaluokkalaisten tutustuminen
- tulevien ekaluokkalaisten vanhempainilta
- uusien seiskojen tutustuminen
- 28.5. hlökunnan tyhy-iltapäivä, koulu päättyy viimeistään klo 13.10

Kesäkuu

- 3.6. 9. luokkien juhlaruokailu ja stipendien jako
- 5.6. 7-9 lk kevätjuhla liikuntasalissa
- 5.6. YO -juhlat

Lisäksi mm. eri luokka-asteiden uinnit Kankaanpäässä, solujen ja luokkien retkiä, oppilaskunnan tapahtumia, oppiainekohtaisia vierailuja/vierailijoita jne.