



PARKANON YHTENÄISKOULU

Perusopetuksen 1.-9. -luokat

TYÖSUUNNITELMA lukuvuodelle 2025-2026



- 1 Toiminta-ajatus ja arvot
- 2 Painopisteet ja toiminta
 - 2.1 Lukuvuoden painopistealueet
 - 2.2 Koulun toiminnan kehittäminen ja oppilaitoksen toiminnan arviointi lukuvuonna 25-26
 - 2.3 Paikallinen ja alueellinen yhteistyö
 - 2.4 Oppimisen arviointi
- 3 Koulutyön yleinen suunnittelu ja toteutus
 - 3.1 Koulun tiedot
 - 3.2 Tuntikehys ja sen käyttö opetukseen ja muihin tehtäviin
 - 3.2.1 Ryhmäkohtainen tuki lukuvuonna 25-26
 - 3.3. Oppimisen tuki
 - 3.4 Työjärjestykset
 - 3.5 Työaika, lukuvuoden työpäivät
 - 3.6 Oppilaskunta
 - 3.7 Tukioppilastoiminta
- 4 Hankkeet ja kerhotoiminta
 - 4.1 Hankkeet ja kerhot
 - 4.2 Läksyparkki
- 5 Opiskelun tukitoimet
 - 5.1. Opiskeluhoito



5.2. Oppilaanohjaus

- 6 Yhteydet koteihin
- 7 Lukuvuoden tapahtumat

TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET:

- 1) tuntikehys
- 2) lukuvuoden työpäivät
- 3) henkilökunta
- 4) opettajatietolomakkeet
- 5) Kaarnan kultaiset säännöt



1 TOIMINTA-AJATUS JA ARVOT

Parkanon yhtenäiskoulu on kunnallinen peruskoulu, joka antaa lakisääteistä perusopetusta. Koulun arvopohjaa ohjaavat valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa sekä kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmassa määritellyt arvot.

Parkanon arvopuuhun on koottuna ne arvot, jotka on poimittu tärkeimpinä oppilaiden, huoltajien, opettajien ja muun henkilökunnan sekä yhteistyötahojen kanssa toteutetun arvokyselyn pohjalta. Näitä ovat *rehellisyys, osallisuus, yhdenvertaisuus, yhteistyö, suvaitsevaisuus, turvallisuus, yhteisöllisyys ja ystävällisyys*. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan perusopetuksen yhteinen, erityisesti painotettava arvo tulevalle lukuvuodelle, joka lukuvuonna 2025-2026 on *yhteistyö*.

Oppilaskunta edistää toiminnallaan arvon toteutumista ja jokainen oppilas osallistuu ikätasonsa ja mahdollisuuksiensa mukaisesti vertaispalautteeseen ja itsearviointiin. Perusopetuksen arvoperustan toteutumista opetuksessa arvioidaan esimerkiksi kehityskeskusteluissa, vanhempainilloissa, arviointikeskusteluissa sekä huoltajille tehtävissä kyselyissä.



2 PAINOPISTEET JA TOIMINTA

2.1 Lukuvuoden painopistealueet

Lukuvuoden 2025-2026 painopistealueena on koko sivistyksen toimialalle valittu teema *arvostava kohtaaminen*.

Päivittyneen lainsäädännön ja opetussuunnitelman mukainen oppimisen tuen muutos on tänä lukuvuonna merkittävässä roolissa yhtenäiskoulun toiminnan kehittämisessä. Oppimisen tuen uudistus on koko koulun toimintakulttuurin merkittävä muutosprosessi ja sen jalkauttaminen on yhtenäiskoulun keskeisin painopistealue.

Lukuvuoden 2025-2026 muita keskeisiä painopistealueita ovat

- yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen
- liikunnallisen elämäntavan tukeminen
- henkilöstön osaamisen kehittäminen.

Painopistealueita avataan tarkemmin luvussa 2.2.

2.2 Koulun toiminnan kehittäminen ja oppilaitoksen toiminnan arviointi lukuvuonna 25-26

Lukuvuosi 2025-2026 on Parkanon yhtenäiskoulun 7. toimintavuosi.

Arvostavan kohtaamisen teema nousee konkreettisesti esiin alla olevien painopistealueiden sisällä.

Lukuvuonna 2025-2026 on tarkoitus kehittää yhtenäiskoulun ja lukion yhteisöllistä toimintakulttuuria osallistamalla oppilaita, opiskelijoita, henkilöstöä, huoltajia ja sidosryhmiä. Tavoite toteutetaan muun muassa yhtenäistämällä koulujen sääntöjä, kehittämällä koulukyselyä, yhtenäistämällä toimintatapoja opiskeluhuollon kanssa sekä kehittämällä oppilas- ja opiskelijakuntatoimintaa. Myös oppimisen tuen uudistumisen myötä koulun pedagogista toimintakulttuuria yhtenäistetään.

Esi- ja perusopetuksessa täytyy edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa lain nojalla 1.8.2026 alkaen. Velvoite perustuu perusopetuslain muutokseen, ja esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet tullaan päivittämään liikunnallisen elämäntavan osalta kevään 2026 aikana. Opetussuunnitelman muutoksessa keskeistä on päivittää esi- ja perusopetuksen toimintakulttuuria siten, että kaikki lapset ja nuoret saavat arjessaan mahdollisimman tasa-arvoiset ja yhdenvertaiset liikkumisen mahdollisuudet. Lukuvuonna 2025-2026 tavoite on kehittää uusia toimintatapoja liikunnallisen



elämäntavan lisäämiseksi. Välkäritoiminta on käynnistynyt vuosiluokilla 1-6 yhteistyössä liikuntapalveluiden kanssa syksyllä 2025, joten sitä kehitetään osana liikunnallista elämäntapaa. Toiminnalla tuetaan liikkumista kerran päivässä olevalla pidemmällä välitunnilla. Vuoden 2026 aikana hankitaan myös tarvittavaa välineistöä.

Opetushenkilöstön osaamisen kehittäminen on tarpeellista oppimisen tuen uudistuksen toteuttamiseksi ja henkilöstön työn tukemiseksi. Opetushenkilöstö yhdessä kehittää osaamistaan ja koulun toimintakulttuuria uuden oppimisen tuen velvoitteiden mukaisesti. Tarkoitus on vastata henkilöstön koulutus- ja osaamistarpeisiin, joita oppimisen tuen uudistumisen myötä nousee esiin.

Koulussa toimii lakisääteinen yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä sekä erillinen kehittämisryhmä.

Oppilaitoskohtainen opiskeluhoitoryhmä asettaa tavoitteet toiminnalleen ja arvioi toimintaansa lukuvuoden päättyessä. Perusopetuksessa lähetetään keväällä koulukysely, jolla koteja ja huoltajia osallistetaan koulun toiminnan kehittämiseen ja toiminnan arviointiin. Päivitetyllä kyselyllä selvitetään kotien ja oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia kouluarkeen liittyvistä teemoista. Samalla saadaan arvokasta tietoa koulun toiminnan kehittämiseksi.

Toiminnan arvioinnin mittarina toimivat myös kouluterveyskyselyt. Vuoden 2025 kouluterveyskyselyn tulosten läpikäyminen ja jatkotyöstäminen toteutetaan kuluvan lukuvuoden aikana opiskeluhoitoryhmän, yhtenäiskoulun kehittämisryhmän, henkilöstön ja opiskelijoiden kesken.

2.3 Paikallinen ja alueellinen yhteistyö

Yhteistyötä tehdään sekä paikallisesti että alueellisesti mm.

- seurakuntien
- 4H:n
- nuorisotoimen/liikuntatoimen
- 9.luokat Omaonni -ohjelman (OmaSP, Sedu)
- 6. ja 9. luokat TAT Tampereen Yrityskylän
- pelastuslaitoksen
- poliisin
- kirjaston
- Kihniön-Parkanon kalastuskunnan kanssa

Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä tehdään muidenkin alueellisten ja paikallisten tahojen kanssa.



2.4 Oppimisen arviointi

Arviointikulttuurin paikalliset painotukset löytyvät Parkanon kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmasta.



3 KOULUTYÖN YLEINEN SUUNNITTELU JA TOTEUTUS

3.1 Koulun tiedot

Oppilasmäärä Parkanon yhtenäiskoulussa on 498 oppilasta. Luokilla 1-6 opiskelee 335 lasta ja luokilla 7-9 163 nuorta. Näistä valmistavassa opetuksessa on 6 lasta, jopo-ryhmässä 7 nuorta ja erityisluokissa 36 lasta ja nuorta.

ERITYISLUOKAT

Parkanon yhtenäiskoulussa on neljä erityisluokkaa. Erityisluokkien oppilaat koostuvat eri-ikäisistä oppijoista. Opetus suunnitellaan erityisluokassa jokaiselle oppilaalle erikseen. Erityisluokkien oppilaat voivat opiskella oppiaineita myös osittain yleisopetuksen ryhmässä.

Silmun erityisluokassa (ER 1-3) on 7 pysyvää oppilasta ja 3 osittain kyseisessä ryhmässä opiskelevaa oppilasta. Opettajana toimii erityisluokanopettaja. Ryhmässä on kolme ohjaajaa joista kaksi toimii henkilökohtaisena ohjaajana.

Verson erityisluokassa (ER 3-5) on 10 oppilasta ja opettajana toimii erityisluokanopettaja. Ryhmässä on kaksi koulunkäynnin ohjaajaa, joista toinen toimii henkilökohtaisena ohjaajana.

Taimen erityisluokassa (ER 4-5) opiskelee 10 oppilasta ja opettajana toimii erityisluokanopettaja. Ryhmässä on kaksi koulunkäynnin ohjaajaa, joista toinen toimii henkilökohtaisena ohjaajana.

Pihkan eli Valkoisen talon erityisluokassa (ER 6-8) on 9 oppilasta ja opettajana toimii erityisluokanopettaja. Ryhmässä työskentelee kaksi koulunkäynninohjaajaa, joista toinen työskentelee henkilökohtaisena ohjaajana. Soveltuvien osien oppilaat ovat mukana perusopetuksen taito- ja taideaineissa. Ryhmän toimitilat sijaitsevat ns. Valkoisessa talossa Satakunnankatu 27:ssä.

PIENRYHMÄT

Parkanon yhtenäiskoulussa on 1.8.2025 uudistetun lainsäädännön ja päivittyneen opetussuunnitelman vuoksi muutettu pienryhmien nimet erityisluokiksi. Koulussa toimii neljän erityisluokan lisäksi kaksi pienryhmää, jotka ovat oppimisen tuen uudistuksen ja lain hengen mukaisesti ryhmiä, joissa ei ole pysyvää kokoonpanoa. Pienryhmissä oppilas opiskelee vain tietyn oppiaineen viikkotunneista puolet tai kaikki oppilaskohtaisen tuen päätöksen mukaisesti. Lukuvuonna 2025-2026 yhtenäiskoulussa on kaksi pienryhmää, joissa kussakin



voi opiskella kerralla enintään 12 oppilasta. Tilapäinen poikkeaminen on mahdollista.

JOPO eli joustava perusopetus

Jopo-luokalla opiskelee tänä lukuvuonna seitsemän (7) oppilasta. Osittain opetus voi tapahtua myös tavallisessa perusopetuksen ryhmässä, esim. valinnaiset aineet. JOPO-luokalle haku tapahtuu keväällä erillisenä hakuaikana ja valinnat tehdään hakemuksen ja haastattelujen perusteella moniammattillisesti.

Jopo-luokalla tuetaan vaihtelevin työtavoin koulumotivaatiota ja tartutaan poissaoloihin yhdessä kotien kanssa. Häiriökäyttäytymisen välttämiseen mietitään toimintatapoja ja syy/seuraussuhteita yhdessä oppilaiden kanssa.

Työharjoittelujen ajankohdat ovat eri aikoina kuin muun yleisopetuksen työharjoittelut. Työharjoittelujen lisäksi tehdään erilaisia projekteja koululla ja muiden toimijoiden kanssa. Tehdään retkiä luontoon eri oppimisteemoilla ja tutustumiskäyntejä lähialueen yrityksiin.

JOPO -ryhmässä on JOPO-opettaja sekä yksi koulunkäynnin ohjaaja lv. 2025-2026.

HENKILÖKUNTA

Henkilökuntaa Parkanon yhtenäiskoulussa on yhteensä henkilöä seuraavan listan mukaisesti (tilanne 20.9.2025 mukaan):

- johtava rehtori 1, rehtori 1, luokanopettaja 17, aineenopettaja 18 (joista yhteisiä lukion kanssa 6), resurssiopettaja (hanke) 2, laaja-alainen erityisopettaja 3, erityisluokanopettaja 6, JOPO-opettaja 1, koulunkäynninohjaaja 16, henkilökohtainen ohjaaja 6, koulusihteeri 1, pedagoginen TVT-tukihenkilö 1 (yht. lukion kanssa), opinto-ohjaaja 1 (yht. lukion kanssa), palvelukoordinaattori 1 (yht. lukion kanssa), (liite 4).

3.2 Opetustuntien määrä ja niiden käyttö opetukseen ja muihin tehtäviin

Sivistyslautakunta on kokouksessaan 22.4.2025 hyväksynyt perusopetuksen lukuvuoden 2025-2026 tuntikehykseksi 1108,8 tuntia. Tuntikehyspäätökset sisältävät luokkatunnit, erityistehtävät, demonstraatiot, tukiopetustunnit sekä pienryhmäopetuksen. Päätöksessä todetaan: "Mikäli taloudellinen tilanne sitä vaatii, tuntikehyspäätökseen voidaan tarvittaessa palata." (Liite 1, liite 5).

Tuntimäärästä käytetään:



- yleisopetukseen
 - alaluokat 469 tuntia
 - yläluokat 304 tuntia
- tukiopetukseen 23 tuntia
- erityistehtäviin 41,8 tuntia
- laaja-alaiseen erityisopetukseen
 - alaluokat 50 tuntia
 - yläluokat 30 tuntia
- erityisluokkaopetukseen 106 tuntia
- pienryhmäopetukseen 55 tuntia
- JOPO-opetukseen 30 tuntia

Erityistehtävät lv. 2025-2026

6.luokkien luokanvalvojat	3 (3x1,0)	TeJ, JaP, VeM
Luokanvalvojan tunnit	16,8 (12 x 1,4)	7lk: BiH, AnR, SVä 8lk: PeK, MR-L, PHi 9lk: SaLe, TKa, HeL JOPO: MMu PR7-9: AnRi
Demonstraatiot (yk) FYKE BG	6 1	PKa 2, MR 2, MR-L 2 MR
Tarpeiston hankinta ym/ilmaisutaito	1	SaKy
Huojennukset, LM	1,5 2,0	MaH SeS
Musiikkiesitysten hoito	1 1	BiH KaS
Tietotekniikkavastaavan työ / tutor-opettaja • muiden opettajien avustaminen • käyttäjätunnusten hallinta • pienimuotoista tietotekniikkaohjausta	0,5 + 0,5	SaLe & VeM
Oppilaskunnan ohjaus	1 + 1	AMa + EvY
Tukioppilasohjaus	1	R-MR
Fyke kokoelmien hoito	1	MR
Biologian kokoelmien hoito • kemikaalit • muun materiaalin hankinta	0,7+0,3	MR+SP



• kasvihuoneen vastaava		
SOME-vastaava • käy tapahtumissa, tekee jutun ja ottaa hyvät kuvat	1	SaKy
Yhdysluokkalisä huojennusta	5x1	KiL, MaKo, JyLe, AnR, MMu

Taito- ja taideainekorvaus:

- keskimääräistä enemmän raaka-aineiden ja tarvikkeiden hankintaa ja välineiden huoltoa
 - vastaa siitä, että välineet ovat kunnossa
 - vastuuopettajalle ilmoitetaan puutteista tai tilaustarpeesta
- yhteensä: **611,56€ (611,56€/6 opettajaa = 101,93€)**

Kotitalous: Anna Mansoniemi

Liikunta: Pekka Hietakangas

Musiikki: Birgitta Hällberg

Pehmeät materiaalit: Mari Autio

Kovat materiaalit: Juha Uusitalo

Kuvataide: Anne Salenius-Riipinen

3.3 Oppimisen tuki

Lukuvuoden 2025-2026 aikana Parkanon yhtenäiskoulussa suunnitellaan ja toteutetaan uuden lainsäädännön mukaista oppimisen tukea. Lukuvuoden aikana siirrytään vaihe kerrallaan uuteen toimintakulttuuriin ja myös kokeillaan erilaisia tuen toteuttamisen tapoja.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Jokaisessa oppilasryhmässä on käytössä laajasti erilaisia oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Parkanon yhtenäiskoulussa on määritelty jokaisessa oppilasryhmässä käytettäväksi opetusjärjestelyiksi pedagogisesti suunnitellut istumapaikat sekä oppitunteja ja koulupäiviä kuvaavat visuaaliset struktuurit.



Ryhmäkohtainen tuki

Lukuvuoden aikana kokeillaan erilaisia käytännön toteutuksen tapoja toteuttaa ryhmäkohtaista tukea. Erityisopettajien toimesta toteutetaan ryhmäkohtaisen tuen tarpeen kartoitukset jokaisessa oppilasryhmässä. Kartoituksen myötä varmistetaan, että tarvittava ryhmäkohtainen tuki toteutuu jokaisessa ryhmässä.

Ryhmäkohtaista tukea toteutetaan laaja-alaisen erityisopettajan antamalla opetuksella sekä muiden opettajien antamalla yleisellä tukiopetuksella ja opetuskielen tukiopetuksella. Käytännössä tarvitaan aiempaa enemmän opettajien välistä yhteistyötä ja samanaikaisopettajuutta. Opettajien hyppytuntien aikana mahdollistetaan yleisen tukiopetuksen ja opetuskielen tukiopetuksen antaminen samanaikaisopetuksena. Myös resurssiopettajan antama samanaikaisopetus voidaan määritellä ryhmäkohtaiseksi tueksi.

Oppilaskohtainen tuki

Oppilaskohtaista tukea toteutetaan tavallisissa opetusryhmissä, pienryhmissä sekä erityisluokilla oppilaskohtaisten tuen päätösten mukaisesti.

3.4 Työjärjestykset

Yhtenäiskoulun työjärjestykset laaditaan sivistyslautakunnan vahvistaman tuntikehyksen pohjalta (sivistyslautakunnan kokous 22.4.2025). Perusopetuksen ja lukion henkilökunnan kanssa käydään jatkuvaa vuoropuhelua ja heidän kokemuksensa pohjalta ja pedagogisen tarkoituksenmukaisen toiminnan toteuttamiseksi työjärjestykset on laadittu niin, että tilat ovat tarkoituksenmukaisia ja riittäviä. Luokilla 1-9 tehdään laajasti yhteisopettajuutta erityisesti matematiikassa ja vieraissa kielissä. Tämä tulee huomioida työjärjestyksiä tehdessä. Lisäksi erityisesti on huomioitava yhteisessä käytössä olevat tilat (taito- ja taideaineet, luonnontieteiden tilat) ja niiden vaikutus tuntipaikkoihin tai lukujärjestystoiveisiin. 4.-6. luokkalaiset tekivät valinnaisainevalintansa keväällä 2025. 7. luokkalaiset tekivät valinnaisainevalintansa tammikuussa 2025 lukuvuodelle 2025-2026. Lisäksi 8. luokkalaiset tekivät 9. luokan lyhytvalinnan keväällä 2025.

3.5 Työaika, lukuvuoden työpäivät, kevään ehtolaiskuulustelu

Lukuvuoden 2025-2026 koulutyö alkoi 7.8.2025 ja päättyy 30.5.2026. Lukuvuoden työpäivät ja loma-ajat on esitetty liitteessä 3 (liite 3).



Oppituntien ajankohdat:

	Luokilla 1-9 oppitunnin pituus 45 minuuttia		
TUNNIT	ALALUOKAT 1-2	ALALUOKAT 3-6	YLÄLUOKAT 7-9
0. TUNTI			
1. TUNTI	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
aamupala/välitunti	8.45-9.00 (V15)	8.45-9.00 (V15)	8.45-9.00 (V15)
2. TUNTI	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50
	9.50-10.20(R30)	9.50-10.05 (V15)	9.50-10.10 (V20)
3. TUNTI	10.20-11.05	10.05-10.50	10.10-10.55
ruokailu / pitkä välitunti	11.05-11.30 (V25)	10.50-11.15 (R25)	10.55-11.00 (V5)
4. TUNTI	11.30-12.15	11.15-12.00	11.00-11.45
ruokailu / pitkä välitunti	12.15-12.25 (V10)	12.00-12.25 (V25)*	11.45-12.15 (R30)
5. TUNTI	12.25-13.10	12.25-13.10	12.15-13.00
	13.10.-13.30 (V20)	13.10.-13.30 (V20)	13.00.-13.15 (V15)
6. TUNTI	13.30-14.15	13.30-14.15	13.15-14.00
7. TUNTI		14.15-15.00	14.00-14.15 (V15)
(7. TUNTI)			14.15-15.00
			15.00-15.05 (V5)
(8. TUNTI)			15.05-15.50

Lukion tuntien ajankohdat lv 2025-2026 (yhteiset opettajat):

	Lukiassa oppitunnin pituus 60 minuuttia		
	LUKIO MA-KE-PE		LUKIO TI-TO
1. TUNTI	8.00-9.00	0. TUNTI	7.45-8.30
välitunti	9.00-9.05		
2. TUNTI	9.05-10.05	1. TUNTI	8.45-9.45
välitunti	10.05-10.20 (V15)		9.45-9.55 (V10)
3. TUNTI	10.20-11.20	2. TUNTI	9.55-10.55
välitunti			10.55-11.00 (V5)
ruokailu	11.20-12.00 (R40)	3. TUNTI	11.00-12.00
4. TUNTI	12.00-13.00	ruokailu	12.00-12.30 (R 30)
välitunti	13.00-13.10 (V10)	4. TUNTI	12.30-13.30
5. TUNTI	13.10-14.10		13.30-13.40 (V10)
	14.10-14.30 (V20)	5. TUNTI	13.40-14.40



6. TUNTI	14.30-15.30		14.40 - 15.00 (V20) välipala
	(-16.00 ESTA&kaksoistutkinto)	6. TUNTI	15.00-16.00

Oppitunnit sijoittuvat pääasiassa kello 8.15 – 15.55 väliseen aikaan. Ruokailu tapahtuu klo 10.10 - 12.15 välisenä aikana.

Lukuvuoden 2025-2026 ehtolaiskuulustelu järjestetään **torstaina 11.6.2026**.

Silloin, kun opettajalla ei ole lukujärjestyksen mukaista opetusta, hän on velvollinen hoitamaan muita työnantajan hänelle osoittamia tehtäviä, esim. koevalvontoja.

PERUSOPETUKSEN KEHITTÄMISRYHMÄ

Yhtenäiskoulun kehittämisryhmään kuuluu seitsemän jäsentä: Silmusta (1 hlö), Taimesta (1 hlö), Versosta (1 hlö), Pihkasta (1 hlö), ohjaajien edustaja (1 hlö), pedagoginen tv-tutkijahenkilö (1) sekä rehtorit (2 hlöä). Ryhmää voidaan täydentää tarvittaessa muilla asiantuntijoilla.

Yhtenäiskoulun kehittämisryhmän tehtävänä on kehittää yhtenäiskoulun toimintaa kokonaisvaltaisesti. Kehittämisryhmä työskentelee eri osa-alueisiin liittyvien teemojen parissa. Osa-alueita ovat mm. oppimisen tuen uudistuksen koordinointi, kodin ja koulun välinen yhteistyö, oppilashuolto, pedagoginen toiminta, toimintakulttuuri ja arviointi. Käytännössä kehittämisryhmän tehtävänä on toimia valmistelu-, suunnittelu- ja toteutustyössä rehtoreiden rinnalla sekä koordinoita ja jalkauttaa asioita. Kehittämisryhmä kokoontuu erikseen sovittuina aikoina.

TIIMIT

Tänä lukuvuonna tiimit muodostuvat soluittain ja työskentelevät ensisijaisesti oppimisen tuen uudistuksen parissa. Kaikki opettajat työskentelevät tiimeissä. Versosta, Taimesta ja Silmusta on nimetty kustakin yksi (1) tiiminvetäjä ja Pihkasta on nimetty kaksi (2) tiiminvetäjää. Nämä tiiminvetäjät muodostavat oppimisen tuen jalkauttajien ryhmän, joka yhteistyössä rehtoreiden ja kehittämisryhmän kanssa suunnittelee oppimisen tuen uudistumisen prosessia ja sen myötä tiimien työskentelyä.

Tiimit ovat opetustyötä ja koulun toimintaa tukevia tiimejä. Tiimit kokoontuvat säännöllisesti ys-ajalla. Tiimeillä tuetaan oppimisen tuen uudistumisen prosessia



ja vahvistetaan yhtenäiskoulun toimintakulttuuria. Uutta toimintakulttuuria kehitetään, jotta voidaan toteuttaa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, ryhmäkohtaista tukea sekä oppilaskohtaista tukea lainsäädännön mukaisesti.

3.6 Oppilaskunta

Parkanon yhtenäiskoulussa toimii oppilaskunta, jonka jäseniä kaikki koulun oppilaat ovat.

Oppilaskuntatoiminnan tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta. Oppilaskuntatoiminta antaa mahdollisuuden demokraattiseen vuoropuheluun ja osallistumiseen sekä luo niille toimintatapoja ja rakenteita. Lisäksi se edistää oppilaiden kuulluksi tuleamista ja opettaa yhteisön vastuullisuutta. Kouluviihtyvyyttä pyritään lisäämään järjestämällä yhteistä toimintaa.

Oppilaskunnan hallitus muodostuu eri luokka-asteiden edustajista.

Oppilaskunnan hallitusta johtavat opettajat Anna Mansoniemi ja Evi Ylijoki.

3.7 Tukioppilastoiminta

Parkanon yhtenäiskoulussa tukioppilastoiminta keskittyy yläluokille. Valituksi voi tulla 8. luokan oppilas, jonka toimintakausi on 9. luokalla. Tukioppilas on mukana tutustuttamassa uusia oppilaita kouluun ja järjestämässä erilaisia koulun tapahtumia. Tukioppilailta edellytetään hyvää ja asiallista käytöstä ja halua toimia yhteisen viihtymisen puolesta.

Lukuvuonna 2025 - 2026 tukioppilasohjaajana on Reeta-Meri Raiskio.



4 HANKKEET JA KERHOTOIMINTA

4.1 Hankkeet ja kerhot

Perusopetuksen vuosiluokille 1-9 tarjotaan maksutonta harrastustoimintaa **Harrastamisen Suomen mallin** hankerahoituksella. Oppilaat ovat itse voineet vaikuttaa harrastusmahdollisuuksiin vastaamalla kyselyyn. Lukuvuoden 2025-2026 Harrastamisen Parkanon mallin kerhotarjonnan on suunnitellut ja toteuttanut vapaa-aikapalvelut. Kerhotoiminta on oppilaille maksutonta. Hanke työllistää kerhonohjaajia opiskelijoista, järjestöistä ja yksityiseltä sektorilta. Harrastustoimintaa koordinoi harrastustoiminnan tiimi, joka on koottu sivistyksen työntekijöistä, eri sektoreilta.

Parkanon kaupungille on myönnetty valtion erityisavustus varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistäviin toimenpiteisiin vuosille 2024–2027. Hankerahoitus on mahdollistanut kahden resurssiopettajan palkkaamisen lisäresurssiksi lukuvuodelle 2025-2026.

4.2 Läksyparkki

Alkuopetuksen oppilaiden läksyjen tekemistä tuetaan päivittäin iltapäivätoiminnassa, koulupäivän päätyttyä.

3 - 6 -luokkalaisten läksyparkki toimii päivittäin pitkän ruokavälitunnin yhteydessä. Läksyparkkia koordinoivat koulunkäynnin ohjaajat.

Yläluokilla läksyparkki toimii lukuvuonna 2025-26 päivittäin klo 13.00-13.15. Läksyparkista vastaa resurssiopettaja.

Oppilas voidaan määrätä läksyparkkiin opettajan toimesta, jos läksyt ovat tekemättä. Toistuvat läksyparkkikäynnit johtavat toimenpiteisiin luokanvalvojan toimesta. Läksyparkkiin voi tulla myös oma-aloitteisesti saamaan apua läksyjen teossa.



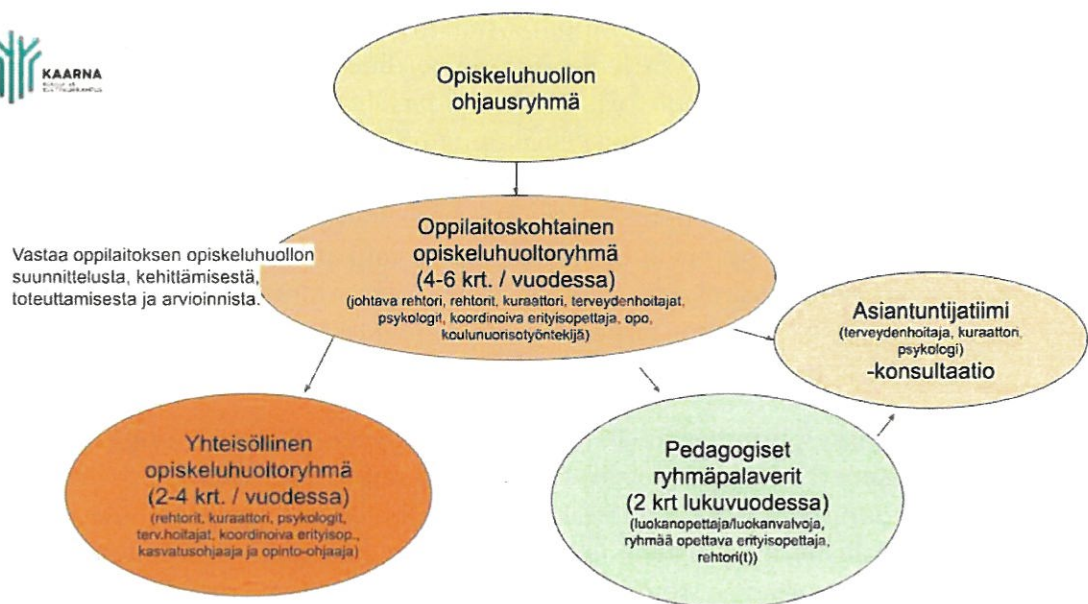
5 KOULUNKÄYNNIN TUKITOIMET

5.1. Opiskeluhoolto

Opiskeluhoollolla tarkoitetaan oppilaan ja opiskelijan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa koulu- ja oppilaitosyhteisössä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus ja hänen hyvinvointinsa edistäminen. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona.

Opiskeluhooltosuunnitelmaa päivitetään lukuvuonna 2025-2026.

KOULUKOHTAISTEN OPISKELUHOOLTORYHMIEN KOKOONPANOT



Opiskeluhoollon ohjausryhmä

Koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhoollon ohjausryhmä. Ohjausryhmää johtaa sivistysjohtaja ja siihen kuuluu edustus esi- ja



perusopetuksesta, nuorisopalveluista, Pirha:sta sekä Kolmostien Terveystiestä. Opiskeluhoollon ohjausryhmä kokoontuu neljä kertaa vuodessa.

Oppilaitoskohtainen opiskeluhoolloryhmä

Oppilaitoskohtainen opiskeluhoolloryhmä vastaa oppilaitoksen opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Oppilaitoskohtaista opiskeluhoolloryhmää johtaa koulutuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Kaarnan koulukampuksen oppilaitoskohtaista opiskeluhoolloryhmää johtaa yhtenäiskoulun rehtori.

Oppilaitoskohtaiseen opiskeluhoolloryhmään kuuluvat syksystä 2025 alkaen rehtorit, erityisopetuksen koordinaattori, kuraattori, koulunuorisotyöntekijä, terveydenhoitajat, opinto-ohjaaja ja psykologi. Tarpeen mukaan kutsutaan muita asiantuntijoita mukaan.

Yhteisöllinen opiskeluhoolloryhmä

Yhteisöllinen opiskeluhoolloryhmä vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Yhteisöllistä opiskeluhoolloryhmää johtaa ensisijaisesti yhtenäiskoulun rehtori.

Yhteisöllisen opiskeluhoolloryhmän jäseniä ovat rehtoreiden lisäksi kuraattori, psykologi(t), terveydenhoitajat, koordinoiva erityisopettaja, opinto-ohjaaja ja koulunuorisotyöntekijä. Lisäksi yhteisölliseen opiskeluhoolloryhmään kuuluu oppilaskunnan ja opiskelijakunnan hallitusten edustajat ja niiden ohjaavat opettajat. Lisäksi voidaan kutsua mukaan oppilaiden, opiskelijoiden, huoltajien, oppilaitoksen opetus- ja muun henkilökunnan ja yhteistyötahojen edustajia. Erityisesti oppilaiden ja huoltajien mukana olo on tärkeä osa yhteisöllistä opiskeluhoollotyötä. Yhteisöllinen opiskeluhoolloryhmä kokoontuu ennalta sovitusti koulun tarpeiden mukaan. Kokouksista laaditaan vapaamuotoinen muistio.

Opiskeluhoolloryhmän tehtävinä yhteisöllisessä opiskeluhoollossa ovat esimerkiksi ehkäisevän työn toimintatavoista sopiminen, toimintatavoista ja suunnitelmista tiedottaminen, oppilaiden, opiskelijoiden ja huoltajien osallisuuden edistäminen, kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ehkäisy ja niihin puuttumisen toimintatavoista sopiminen, hyvien terveystottumusten edistäminen (ravitseminen, liikunta, lepo, päihteettömyys), mielenterveystaitojen vahvistaminen jne.

Pedagogiset ryhmäpalaverit toteutetaan jokaisen ryhmän osalta kerran syyslukukaudessa ja kerran kevtlukukaudessa. Palaveriisiin osallistuvat luokanopettaja/luokanvalvoja, oppilasryhmää opettava erityisopettaja sekä rehtori(t). Näiden palaverien tarkoituksena on kartoittaa oppilasryhmistä nousevia huolia sekä oppilas- että ryhmätasolla ja ohjata opettajaa viemään niitä



eteenpäin tilanteen vaatimalla tasolla esimerkiksi opiskeluhuollon asiantuntijoille. Nämä palaverit tukevat sekä oppilashuollollista, pedagogista että kasvatuksellista työtä.

Pedagogisista ryhmäpalavereista ohjataan oppilasasioita opiskeluhuollon asiantuntijatiimin konsultaatioon. Tämän on tarkoitus helpottaa asioiden eteenpäin viemistä.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilöllinen opiskeluhuoltoryhmä eli MAR (monialainen asiantuntijaryhmä) kutsutaan koolle tarpeen vaatiessa. Koollekutsujana toimii luokanopettaja tai luokanvalvoja tai kuka tahansa asiaa vireille laittava. Paikalle kutsutaan ne, joiden tehtäviin asia välittömästi kuuluu. Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla pyritään edistämään opiskelijan oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä ehkäisemään ongelmien syntymistä tai monimutkaistumista.

Koululaitoksen ja eri sidosryhmien nuorten palvelu- ja ohjausverkosto kokoontuu kaksi kertaa vuodessa. Palvelu- ja ohjausverkostoon kuuluvat lasten ja nuorten parissa työskentelevät. Koollekutsujana toimii vapaa-aikakoordinaattori.

KOULUTERVEYDENHUOLTO

Kouluterveydenhoitajan työnkuvaan kuuluu oppilaan terveellisen ja turvallisen kasvun ja kehityksen seuranta sekä terveyden ja hyvinvoinnin edistäminen. Työssä painottuu ennaltaehkäisevä näkökulma.

Kouluterveydenhoitaja tekee oppilashuoltotyötä yhdessä koulun muiden aikuisten kanssa mm. kuraattorin, kasvatusohjaajan, psykologin, opettajien ja psyk. sh.n kanssa.

Kouluterveydenhoitajan ensisijainen tehtävä on oppilaan terveystarkastusten tekeminen. Terveystarkastukseen sisältyy oppilaan, hänen perheensä ja ympäristönsä kokonaisvaltainen huomiointi. Terveystarkastus tehdään joka luokka-asteella. 1., 5. ja 8. luokkalaisten terveystarkastus on laaja ja siihen osallistuu terveydenhoitajan lisäksi koululääkäri.

Kouluterveydenhoitajaa on mahdollista tavata ilman ajanvarausta koulupäivän aikana ma, ke ja to klo 11 - 12.

Alaluokkien terveydenhoitaja puh 044 7865 462

Yläluokkien terveydenhoitaja puh 044 7865 467



ERITYISOPETUS

Parkanon yhtenäiskoulussa on kolme (3) laaja-alaista erityisopettajaa; yksi luokille 1-3, toinen luokille 4-6 ja kolmas luokille 7-9. Laaja-alaiset erityisopettajat työskentelevät pääosin ryhmäkohtaista tukea antaen. Lisäksi koulussa on kaksi (2) erityisluokanopettajaa, jotka työskentelevät vaihtuvien pienryhmien parissa antaen pääosin oppilaskohtaista tukea. Toinen pienryhmän opettaja on kohdennettu luokille 3-6 ja toinen luokille 7-9.

KOULUKURAATTORI

Kuraattori on koulun sosiaalialan asiantuntija. Hän auttaa oppilaita, joilla on vaikeuksia koulunkäynnissä tai ihmissuhteissaan tai omaan kasvuunsa ja kehitykseensä liittyviä ongelmia tai pulmatilanteita. Kuraattorin tehtäväkuvaan kuuluu koko kouluyhteisön hyvinvoinnin ja toiminnan tukeminen, kotien ja koulun yhteistyön tukeminen ja viranomaisyhteistyö esim. sosiaalityöntekijöiden kanssa. Kuraattoripalvelut tuottaa Pirha.

5.2. Oppilaanohjaus

Oppilaanohjausta on omana oppiaineenaan 7-9 -luokilla, erillisen jaksotuksen mukaan. Yläluokkien oppilailla opinto-ohjaukseen kuuluu henkilökohtainen ohjaus ja pienryhmäohjaus, yksin tai yhdessä huoltajiensa kanssa sekä tarvittaessa tehostettuun henkilökohtaiseen oppilaanohjaukseen 8. ja 9. luokilla. Opinto-ohjaaja koordinoi koulussa annettavaa ohjausta ja toimii yhdyshenkilönä eri kouluasteiden ja yrityselämän kanssa.

Parkanon yhtenäiskoulussa oppilaanohjausta opettavat Reeta-MeriRaiskio (7. luokat) ja Krista Nieminen (8. ja 9. luokat sekä JOPOn ja erityisluokan oppilaat).



6 YHTEYDET KOTEIHIN

Huoltajien iltoja järjestetään luokkasarjakohtaisesti mahdollisuuksien mukaan. Oppilaalle ja huoltajille tarjotaan mahdollisuutta tavata luokanvalvoja ja tulla keskustelemaan oppilaan opinnoista, ns. kolmikantakeskustelut. Keskustelut pidetään 7. luokilla joululoman ja talviloman välisenä aikana, 8.luokilla syysloman ja joululoman välisenä aikana ja 9.luokilla ennen syyslomaa.

Perusopetuksen 1.-6.-luokilla kolmikantakeskustelut pidetään kevätlukukauden aikana.

Pääasiallinen viestintäväline kodin ja koulun välillä on Wilma. Jokaisella yhtenäiskoulun opettajalla on myös työpuhelin.

AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tarkoituksena on järjestää virikkeellistä ja turvallista toimintaa oppilaille ja tukea perheen ja koulun kasvatustyötä. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on mukana oppilaita 1.-2.-luokilta sekä lisäksi joitakin erityisoppilaita ylemmiltä luokilta. Muun koulun arjen työtehtävien lisäksi koulunkäynninohjaajat työskentelevät aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Aamutoimintaa järjestetään klo 6.30-9.05 välisenä aikana ja iltapäivätoimintaa klo 13.10-16.30 välisenä aikana.

KOULUKULJETUKSET

Koulukuljetuksessa oleville oppilaille on jaettu kyyditysaikataulut ja vanhempia ohjeistettu ilmoittamaan oppilaan mahdolliset poissaolot kuljetuksesta. Kaikki koulukyydit lähtevät ja saapuvat ns. vanhan lukion pysäkillä. Koulukuljetuksista vastaa sivistysjohtaja.



7 LUKUVUODEN TAPAHTUMAT

KOULUN ULKOPUOLISEN OPETUKSEN JA TEEMAPÄIVIEN SUUNNITELMA

Elokuu

- 15.8. Syyskirkko 1-6 luokkalaisille
- 26.-29.8. koulukuvaus, 10.10. uusintakuvaus
- 12.8., 13.8. ja 14.8. 7-luokkien ryhmäytymispäivät Vahojärven leirikeskuksessa yhteistyössä nuoriso- ja vapaa-aikatoimen kanssa

Syyskuu

- 2.9. 5.-luokkien vanhempainilta
- 3.9. Verson erityisluokan vanhempainilta
- 9.9. 4.-luokkien vanhempainilta
- 11.9. Perusopetuksen yleisurheilukilpailut ja liikuntapäivä
- 12.9. 1.-2.-luokkien retki Metsämuseolle yhteistyössä 4H:n kanssa
- 16.9. 1.-luokkien vanhempainilta
- 18.9. 7.-9. luokkien syysliikuntapäivä
- 30.9. Silmun ja Taimen erityisluokkien vanhempainilta
- 2.-luokkien vanhempainilta
- 6.-luokkien vanhempainilta

Lokakuu

- 29.9.-3.10. 9ABC TET
- 10.10. 4.-luokkien metsäretki Metsämuseolle, yhteistyössä 4H:n kanssa

Marraskuu

- 3.-7.11. ehkäisevä päihdeviikko
- 11.11. Ysipäivä, Sataedu, Kankaanpää
- 11.11. Taidetestaajat Serlachius-museo 8AB
- 12.11. Taidetestaajat Serlachius-museo 8C
- 20.11. 9 lk:n ammattitorstai, Sasky, Parkano
- 28.11. lukion avoimet ovet 8.-9. luokkalaisille

Joulukuu

- 5.12. lipunnosto ja itsenäisyysjuhla
- 16.12. 1.-6.-luokkien joulujuhla
- 19.12. Alaluokkien joululaulutilaisuus kirkossa



- 20.12. joulujuhla

Tammikuu

- 14.1. yhteishakuinfo Kaarnassa
- 19.-20.1. 9. luokkien Yrityskylä TRE
- 22.1. Taidetestaajat 8ABC: Kaunotar ja hirviö -musikaali, TRE
- 26.1. - 30.1. 9ABC luokkien TET

Helmikuu

- 3.-7.2. 9CD TET
- yläluokkien talviliikuntapäivä
- 5.2. penkkarit, vierailu luokissa
- 6.2. vanhojen tanssit, lukio; esitykset muulle koululle
- hiihtokisat
- 17.-21.2. MOK viikko yläluokilla
- 19.2. talviliikuntapäivä (sis. 9. ja 6. luokkien laskettelureissun)
- talviloma vko 9

Maaliskuu

- 15.3. 6. luokkien Yrityskylä Tre
- 16.3.-16.4. JOPO-haku
- 30.-31. Sataedu Kasipäivät, Kankaanpää

Huhtikuu

- 27.-29.4. 8. luokkien TET

Toukokuu

- Kasipäivä, Sasky, Hämeenkyrö
- 13.5. 1-6 luokkien kevätjuhla
- 9. luokkien Särkänniemen retki
- ekaluokkalaisten tutustuminen
- esikoululaisten vanhempainilta
- uusien seiskojen tutustuminen
- 9. luokkien juhlaruokailu ja stipendien jako to 28.5.
- 28.5. 1.-6.-luokkien kevätkirkko ja kuudesluokkalaisten siunaustilaisuus kirkossa
- 30.5. kevätjuhla liikuntasalissa
- YO -juhlalliset 30.5.

Lisäksi mm. eri luokka-asteiden uinnit Kankaanpäässä, solujen ja luokkien retket, oppilaskunnan tapahtumat, oppiainekohtaiset vierailut/vierailijat jne.

