

PARKANON KAUPUNKI Esiopetuksen lukuvuosi- suunnitelma

2025-2026

Parkanon kaupunki Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

1. Esiopetusryhmien kuvaus

Esiopetukseen ilmoittaudutaan Wilman kautta sen kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta. Esiopetukseen tutustuminen järjestetään elokuun alussa ja kutsu tilaisuuteen esioppilaiden huoltajille esiopetuspäätöksen yhteydessä.

Esiopetusta järjestetään Kuttikallion ja Lystinmäen päiväkodeissa. Toiminta on osa varhaiskasvatusta. Päiväkodit ovat hallinnollisesti samaa kokonaisuutta ja toiminnasta vastaa päiväkodinjohtaja. Kaikissa ryhmissä järjestetään myös esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta.

Kuttikallion päiväkodissa toimii Haitulan ulkoilmapainotteinen esiopetusryhmä, jossa on 15 esioppilasta. Ryhmässä työskentelee esiopettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja avustaja

Lystinmäen päiväkodissa toimii esiopetuksen A- ja B-ryhmät. A-ryhmässä on 17 esioppilasta. Ryhmässä työskentelee esiopettaja, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja ja osa-aikainen varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. B-ryhmässä on 15 esioppilasta. Ryhmässä työskentelee esiopettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Esiopetusryhmät toimivat päivän aikana pienryhmissä.

Esiopetusaika

Esiopetusaika on kaikilla päivittäin klo 9.00-13.00. Esiopetus noudattaa pääsääntöisesti koulujen työ- ja loma-aikoja.

Varhaiskasvatuksen esiopetus alkaa 11.8.2025		
Syysloma	vko 42	13.–19.10.2025
Joululoma		19.12.2025–6.1.2026
Talviloma	vko 9	23.2.–1.3.2026
Lomapäivä		15.5.2026
Varhaiskasvatuksen esiopetus päättyy 29.5.2026		

2. Esiopetuksen oppimisympäristö

Esiopetuksen oppimisympäristö on kokonaisuus, joka koostuu fyysisestä, sosiaalisesta ja psyykkisestä ympäristöstä. Tavoitteena on tarjota turvallinen, innostava ja oppimista edistävä ilmapiiri, jossa lapsi saa kasvaa aktiiviseksi oppijaksi, kehittyä kokonaisvaltaisesti ja kokea osallisuutta.

Haitulan esiopetuksen tilana on päiväkodin sali. Myös päiväkodin muita tiloja hyödynnetään pienryhmien kokoontumiseen. Lystinmäen esiopetustilat sijaitsevat vanhassa koulurakennuksessa, jossa molemmilla ryhmillä on käytössä kaksi omaa luokkatilaa. Lisäksi käytössä on liikuntasali. Haitulan esiopetusryhmässä painotetaan ulkona oppimista. Kaikissa ryhmissä ulko-oppimisympäristöillä (piha, metsä, luonto) on tärkeä rooli. Esiopetusryhmillä on säännöllisiä metsäpäiviä Metsämuseon ja Käenkosken maastossa. Eskariryhmät ulkoilevat päivittäin omilla piha-alueillaan. Lisäksi hyödynnämme lähialueen liikuntapaikkoja, ulkoalueita ja metsää oppimisympäristöinä.

Tieto- ja viestintäteknikka on osa oppimisympäristöä sekä pedagogisen toiminnan yksi väline. Esiopetusryhmissä on käytössä Ystävien Eskari – materiaali, johon kuuluu myös lasten ja opettajan sähköinen materiaali.

Sosiaalinen oppimisympäristö rakentuu vuorovaikutuksesta lasten, aikuisten ja perheiden välillä. Aikuiset ovat turvallisia, läsnä olevia ja sensitiivisiä kasvattajia, jotka ohjaavat ja tukevat lasten myönteistä vuorovaikutusta sekä oppimista. Oppimisympäristö kannustaa yhteistyöhön, empatiaan ja toisten huomioon ottamiseen. Esioppilaat ovat osa päiväkodin yhteisöä.

Esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa on yhteinen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma (Liite 1). Kiusaamista ehkäisevän työn perustana on tapa- ja moraaliskasvatus, joka on osa arjen pedagogiikkaa. Aikuisen rooli on keskeinen negatiivisen vuorovaikutuksen tunnistamisessa ja katkaisemisessa, lasten leikkien ohjaamisessa sekä kaverisuhteiden tukemisessa.

Psyykkinen oppimisympäristö tukee lapsen itsetuntoa, rohkaisee uteliaisuuteen ja luo turvallisuuden tunnetta. Oppimisympäristössä arvostetaan lapsen yksilöllisyyttä, tarjotaan positiivisia oppimiskokemuksia ja vahvistetaan motivaatiota oppimiseen. Tärkeää on salliva ja hyväksyvä ilmapiiri, jossa lapsi voi kokeilla, epäonnistua ja onnistua. Päivittäin lapselle tarjotaan mahdollisuus rauhalliseen toimintaan.

Esiopetuksen ruokailutilanteessa tavoitteena on kiireetön ja rauhallinen ilmapiiri. Ruokailu tukee lapsen hyvinvointia ja terveyttä. Se on samalla kasvatuksellinen ja opetuksellinen hetki, jossa harjoitellaan sosiaalisia taitoja, hyviä ruokailutapoja ja omatoimisuutta.

3. Oppimisen ja osallistumisen tuki

Oppimisen ja osallistumisen tuki on lapsilähtöistä, ennaltaehkäisevää ja arkeen sulautuvaa tukea, joka mahdollistaa lapsen osallisuuden ja oppimisen esiopetuksessa. Esiopetuksessa jokainen lapsi saa oppia omalla tavallaan. Opetusjärjestelyt ovat tapoja muokata opetusta ja arkea, jotta kaikki lapset voivat osallistua ja oppia täysipainoisesti.

Päivittäin toteutettavan tuen järjestelyistä vastaa esiopettaja yhdessä ryhmän muun henkilöstön kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu tuen järjestelyiden suunnitteluun sekä tukee järjestelyiden toteuttamista. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen suunnitellusti ja säännöllisesti. Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan pääsääntöisesti osana ryhmän toimintaa. Tarvittaessa erityisopetusta voidaan järjestää myös pienryhmissä. (Liite 2)

1. Opetusjärjestelyt

- oppimisympäristön ja toiminnan muokkaaminen
 - lapsen yksilöllinen huomioiminen arjessa (lapsen mielenkiinnon kohteiden huomioiminen opetuksessa)
 - joustavat pienryhmät
 - tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen
 - kuvien, aikataulujen tai rauhoittumiskeinojen käyttö

2. Ryhmäkohtainen tuki

- yleinen tukiopetus. Esiopettajan yleinen tukiopetus tarkoittaa esiopetusryhmän toiminnan eriyttämistä, ja sitä annetaan pääsääntöisesti joustavissa pienemmissä ryhmissä esiopetusryhmän lasten tuen tarpeiden mukaisesti.
- erityisopettajan tuki esiopetusryhmässä osana muuta opetusta
- kielen kehityksen tuki

- opetuskielen tukiopetus (kuvat, arjen selkeä puhekieli, arjen sanasto)

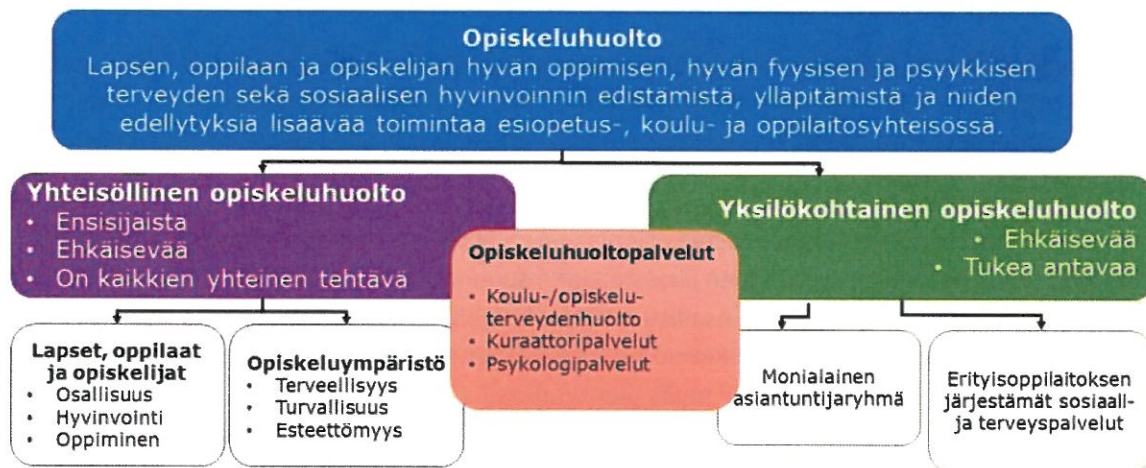
3. Lapsikohtainen tuki (Liite 3)

- erityisopettajan opetus pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä
- avustaja tai yksilöllinen ohjaus
- tarvittaessa tulkki, apuvälineet tai muita erityisjärjestelyjä

Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma esiopetuksessa kirjataan Wilmaan. Käytössä on opetushallituksen lomake. (Liite 4)

Opiskeluhoolto

Esiopetuksen opiskeluhoollon tarkoituksena on huolehtia, että jokaisella lapsella on turvallinen ja hyvä olo esiopetuksessa ja että hän saa tarvittaessa tukea kasvuun ja oppimiseen. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on arjen hyvinvointityötä, jota tehdään koko esiopetusryhmän hyväksi. Se on ennaltaehkäisevää, kaikille lapsille suunnattua tukea. Yksilöllinen opiskeluhoolto esiopetuksessa tarkoittaa lapsen henkilökohtaista hyvinvoinnin tukemista tilanteissa, joissa esiopetuksen henkilöstö tai huoltajat havaitsevat, että lapsi tarvitsee enemmän tukea kuin ryhmän tavallinen arki tarjoaa.



4. Esiopetuksen toimintatavat

Esiopetus perustuu valtakunnallisiin Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin (2014). Valtakunnallisten perusteiden pohjalta on tehty paikallinen esiopetussuunnitelma (päivitetty 2025). Parkanossa jokaiselle esi-koululaiselle laaditaan LEOPS (lapsen oma esiopetuksen oppimissuunnitelma). Esiopettaja laatii suunnitelman yhdessä vanhempien ja lapsen kanssa oppimiskeskustelun pohjalta. Suunnitelmasta käy ilmi esikoululaisen mielenkiinnon kohteet, vahvuudet ja tavoitteet toiminnalle. LEOPS kirjataan Wilma-järjestelmään. (Liite 5)

Esiopetuksen vuosikelloon on kirjattu vuoden teemat, tapahtumat ja arviointi. (Liite 6)

Esiopetuksessa ei ole oppiaineita. Oppiminen tapahtuu kokonaisvaltaisesti leikin, toiminnan ja arjen tilanteiden kautta. Esiopetuksen toimintatapoja:

- leikki on esiopetuksen tärkein ja luonnollisin oppimisen muoto. Sen kautta lapsi tutkii maailmaa, harjoittelee taitojaan ja rakentaa ymmärrystä asioista.
- yhteistyö ja vuorovaikutus. Ryhmässä toimiminen ja kaveritaidot ovat keskeisiä harjoittelun kohteita.
- joustavat ryhmittelyt eli joustava jako lasten tarpeet ja toiminnan luonne huomioiden (pienryhmät, vertaisryhmät, kiinnostusryhmät, tuetun oppimisen ryhmä)
- toiminnallisuus ja kokemuksellisuus. Lapsi oppii parhaiten tekemällä, kokeilemalla ja kokemalla itse.
- oppiminen arjessa
- osallisuus ja yhdenvertaisuus. Lapset saavat vaikuttaa omaan oppimiseensa ja arkeensa esiopetuksessa. (lastenkokoukset)
- huomioidaan lasten mielenkiinnon kohteet ja hyödynnetään ne suunnittelussa
- päiväjärjestys, struktuuri tuo lapselle turvallisuutta, ennakoitavuutta ja selkeyttä
- yhteiset säännöt ja sopimukset

5. Yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Esiopetuksessa keskeisintä on lapsen tasapainoinen kasvu, kehitys ja oppiminen yhdessä muiden kanssa. Kaikki päivittäin toistuvat tilanteet kuten siirtymät, ruokailu ja ulkoilu ovat erittäin tärkeitä oppimistilanteita. Lasten mielenkiinnon kohteet ja sisällöt liitetään osaksi oppimiskokonaisuuksia ja yleisiä sisältöjä jäsennetään lapsille merkityksellisten teemojen kautta. Oppiminen on kokonaisvaltaista ja siinä korostuu leikki. Tutkiminen, toimiminen, oivaltaminen ja kokeileminen liittyvät olennaisesti esiopetuksessa käytettäviin työtapoihin.

Oppimiskokonaisuudet:

Ilmaisun monet muodot

- sanallinen ja kielellinen ilmaisu (sadut, lorut, tarinankerronta, keskustelut)
- kuvallinen ilmaisu (kädentaitojen monipuolisuus: piirtäminen, maalaaminen, rakentelu, muovaaaminen ja askartelu)
- musiikki (soittimiin tutustuminen, soittaminen ja laulaminen)
- draama ja roolileikki (eläytyminen, roolien kokeilu, yhdessä esittäminen)
- luova työskentely

Kielten rikas maailma

- luetaan satuja ja katsellaan kirjoja
- leikitään sanoilla ja riimeillä (riimit, lorut, runot, laulut)
- keskustellaan arjen tilanteissa
- tuetaan lapsen omaa äidinkieltä ja tutustutaan muihin kieliin
- pelataan kielellisiä pelejä
- tutustutaan kirjaimiin ja alkuäänteisiin (oma nimi)

- harjoitellaan kirjoittamisen alkeita
- kirjaimet ja sanat näkyvillä, kiinnostus kirjaimiin ja sanoihin
- digilaitteiden hyödyntäminen, kirjaimien muodostaminen eri tavoilla
- vierailut kirjastoon
- Lukulumo
- Lukeva varhaiskasvatus

Minä ja meidän yhteisömme

- tutustuminen lähiympäristön kohteisiin
- yhteistyö eri toimijoiden kanssa (liikuntapalvelut, urheiluseurat, kirjasto, srk)
- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- katsomukseen liittyvät asiat, juhlapyhät
- ryhmätyötaidot
- kaveritaidot
- yhteiset säännöt ja sopimukset
- lasten vaikuttaminen Lastenkokoukset, äänestäminen)
- syntymäpäivä
- osallisuus ja yhdenvertaisuus
- yhteisöllisyys

Tutkin ja toimin ympäristössäni

- luontoretket
- metsäpäivät
- tutkitaan eri ilmiöitä ja tehdään kokeita (kelluminen, värien sekoittaminen, kasvien hoito)
- tutkimusten dokumentointi kuvaamalla ja piirtämällä
- kierrätys
- matemaattisen ajattelun kehittäminen

Kasvan ja kehityn

- liikkuminen sisältyy jokaiseen esiopetuspäivään
- tavoitteena liikunnan ilo ja liikunnallinen elämäntapa
- yhteistyö urheiluseurojen kanssa
- jäähallin käyttö
- liikenne ja turvallinen liikkuminen liikenteessä
- terveys ja turvallisuus
- ravinto
- itsetunto

6. Esiopetuksen yhteistyö

Esiopetuksen ja kodin yhteistyö luo hyvän pohjan esiopetusvuodelle. Yhteistyö huoltajien kanssa on tärkeä osa esiopetuksen arkea ja lapsen kokonaisvaltaista tukemista.

- päivittäiset tapaamiset
- vanhempainillat (syksy ja kevät)
- säännöllinen tiedottaminen (viikkokirjeet, sähköiset alustat, pikaviestit)
- oppimiskeskustelut (LEOPS/VASU-keskustelut)
- mahdollisuus osallistua retkille, tapahtumiin ja projekteihin
- koti-esiopetus-yhteistyössä huomioidaan lapsen kieli- ja kulttuuritausta
- viestittely ja tiedotteet Wilman ja Päikyn kautta
- Whatsapp-ryhmä

Yhteistyö muun henkilökunnan kanssa

- esiopettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajat
 - tiimityö ja pedagoginen suunnittelu, toiminnan kehittäminen
 - arviointi ja havainnointi yhdessä
 - selkeä vastuunjako ja yhteiset toimintaperiaatteet
- esiopetusryhmien yhteistyö kirjattuna vuosikelloon
- viskari-eskari -nivelvaiheen tiedonsiirto ja tutustumiset
- erityisopettaja

Yhteistyö perusopetuksen kanssa

Esiopetus ja koulu muodostavat lapsen oppimispolun ensimmäiset vaiheet. Nivelvaiheen yhteistyön tavoitteena on, että lapsen siirtyminen esiopetuksesta kouluun on sujuva, turvallinen ja lapsilähtöinen.

- yhteistyö alkuopettajien kanssa (vierailut, yhteiset suunnittelut)
- kouluun tutustumispäivät keväällä
- tiedonsiirto lapsen esiopetuksen ajalta perusopetukseen
- mahdollinen osallistuminen koulun tapahtumiin

Yhteistyö oppilashuollon kanssa

- neuvola
- perheneuvola
- psykologi
- konsultoivat kuraattoripalvelut
- moniammatilliset palaverit lapsikohtaisen tuen suunnittelussa
- terapeutit

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

- kirjasto (satutuokiot, kirjavinkkaus)
- kulttuuritoimijat (teatteri, museot, konserttavierailut)
- vapaa-aika- ja liikuntapalvelut (uimahalli, liikuntapäivät)
- luontopalvelut ja järjestöt (retket, ympäristökasvatus)

Liite 1 Kiusaamisen ehkäisy

Liite 2 Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 1.8.2025 kaavio

Liite 3 Lapsikohtaisen tuen kartoitus (vinkkipankki)

Liite 4 Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma esiopetuksessa

Liite 5 LEOPS

Liite 6 Esiopetuksen vuosikello

KIUSAAMISEN EHKÄISY PARKANON VARHAISKASVATUKSESSA JA ESIOPETUKSESSA

Kiusaamista ei ole aina helppo määritellä, koska se voi tarkoittaa eri ihmisille eri asioita.

Christina Salmivalli määrittelee kiusaamisen seuraavasti: *"Kiusaamista on se, kun samalle lapselle aiheutetaan toistuvasti pahaa mieltä. Tekijöinä on joku tai jotkut, joita vastaan kiusatun on vaikea puolustautua."* Riidat ja erimielisyydet eivät ole kiusaamista, mutta voivat pidempään jatkuessaan muuttua myös kiusaamiseksi.

Kiusaaminen eroaa riitelystä ja leikistä siinä, että kiusaaminen on

- Tahallista
- Toistuvaa
- Kiusattu on kiusaajiinsa nähden jollain tavoin puolustuskyvytön tai heikommassa asemassa.

"Kiusaamista on se, kun samalle lapselle aiheutetaan toistuvasti pahaa mieltä. Tekijöinä on joku tai jotkut, joita vastaan kiusatun on vaikea puolustautua."

Kiusaaminen vaikuttaa kokonaisvaltaisesti lapsen kasvuun ja kehitykseen. Kiusaamisen ehkäisy on tärkeää, koska tutkimuksen mukaan kiusaamisella on vakavat ja pitkäkestoiset seuraukset. Kiusaaminen vaikuttaa negatiivisesti kiusaajan ja kiusattujen lisäksi myös koko lapsiryhmään, ryhmän aikuisiin ja perheisiin.

Kiusaamisen eri muotoja ovat *fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen kiusaaminen*. Fyysistä kiusaamista on esimerkiksi lyöminen, potkiminen ja töniminen. Psyykkiseksi kiusaamiseksi kutsutaan esimerkiksi leikistä pois sulkemista, uhkailua ja katseita ja eleitä. Esimerkiksi pilkkaaminen ja nimittely ovat taas sanallista kiusaamista.

Varhaiskasvatuksen arvopohja perustuu lapsen oikeuksien yleissopimukseen, jossa korostuu lapsen syrjintäkielto ja vaatimus lasten tasa-arvoisesta kohtelusta, oikeus turvallisiin ihmissuhteisiin sekä oikeus tuttuun ja turvalliseen ympäristöön ja leikkiin.

Kiusaamista ehkäisevän työn perustana on tapa- ja moraalikasvatus, joka on osa arjen pedagogiikkaa. Tärkeintä on opettaa lapselle kykyä empatiaan ja yhteisen vastuun kantamista muista ihmisistä ja heidän hyvinvoinnistaan.

Aikuisen tulee olla empaattinen ohjatesaan lapsia. Ilmapiiiristä tulee turvaton, jos valtaa käyttävät lapset. Kiusaamisen ehkäisyssä aikuisen rooli on keskeisin. Aikuisen tulee kiinnittää huomio ennen kaikkea negatiivisen vuorovaikutuksen tunnistamiseen ja katkaisemiseen, lasten leikkien ohjaamiseen, leikkeihin osallistumiseen, kaverisuhteiden tukemiseen ja ns. siirtymävaiheiden turvaamiseen. Aikuisen havainnointi, suunnitelmallisuus ja pedagoginen työote korostuvat näissä tilanteissa.

Aikuisten välinen vuorovaikutus varhaiskasvatuksessa ja kotona vaikuttaa siihen, miten lapsi oppii ihmisten välistä vuorovaikutusta ja kunnioitusta. Lapsi omaksuu sääntöjä ja tapoja toimia eri tilanteissa ottamalla mallia aikuisten käyttäytymisestä, esim. miten lapsen kuullen puhutaan.

NÄIN EHKÄISEMME KIUSAAMISTA

- SOSIAALISTEN JA EMOTIO-NAALISTEN TAITOJEN HARJOITTELU
- LEIKIN HAVAINNOINTI, OHJAAMINEN JA OSALLISTUMINEN
- TURVALLINEN YMPÄRISTÖ
- LAPSEN ITSETUNNON VAHVISTAMINEN JA OSALLISUUS
- YHTEISTYÖ HUOLTAJIEN KANSSA

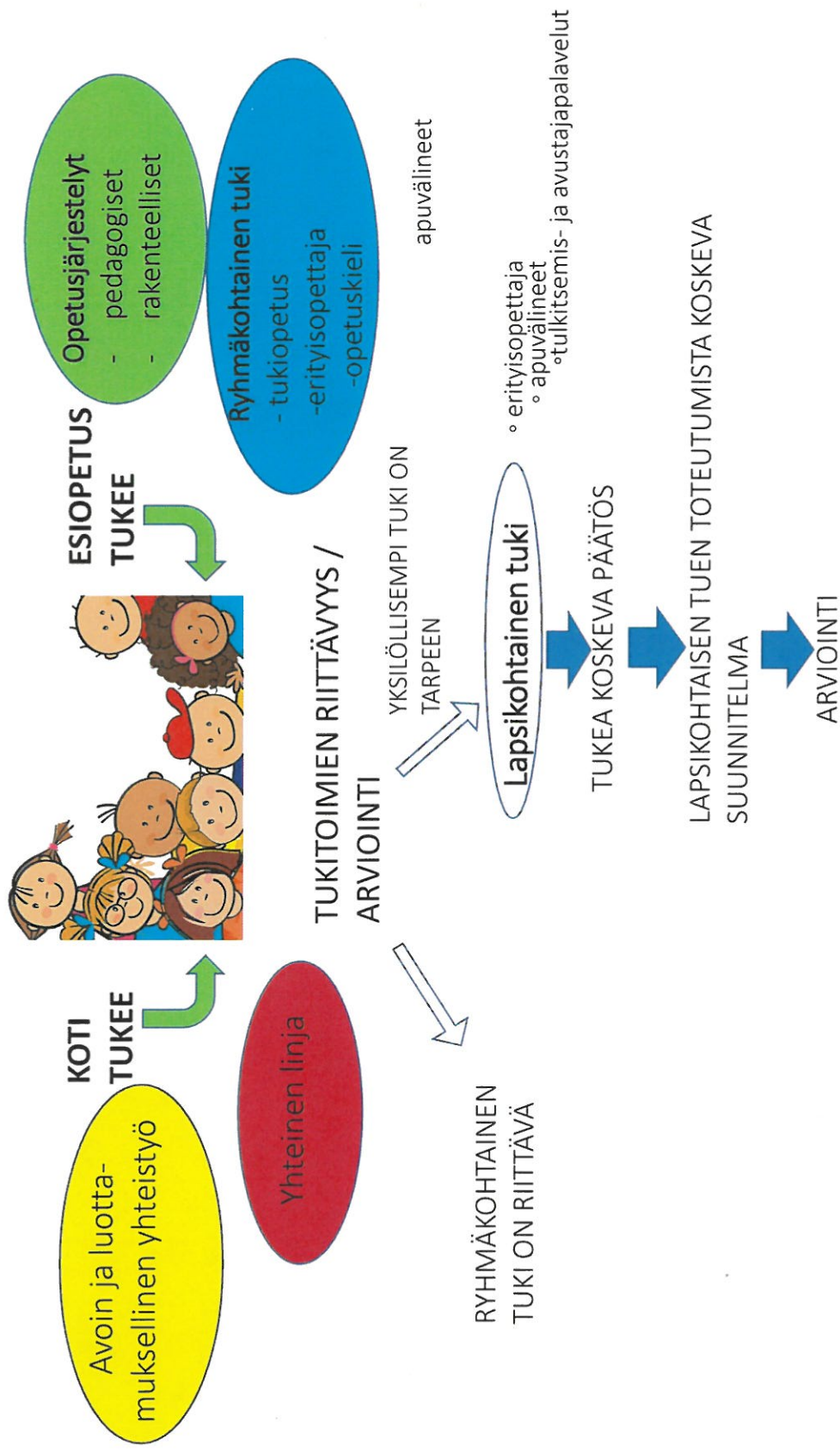


Kiusaamiseen puuttuminen ja jatkotoimenpiteet

Kiusaamistilanteeseen puuttuu heti paikalla oleva aikuinen. Tilanne rauhoitetaan ja selvitetään kaikkien osapuolien kesken. Tärkeää on myös jokaisen lapsen tasapuolinen kuuntelu.

- Mitä tapahtui?
- Mitä olisi voinut tehdä toisin?
- Tarvitaanko anteeksi pyytämistä ja antamista?
- Voidaanko jotakin hyvittää, esimerkiksi korjata rikkoutuneet leikit?
- Vertaisryhmän tuki ja yhteinen keskustelu
- Tiedottaminen huoltajille harkinnan ja tarpeen mukaan

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki 1.8.2025



Esiopetus

Lapsikohtaisen tuen kartoitus

Nimi:

OPPIMISYMPÄRISTÖ	KOKEILTU	KÄYTÖSSÄ	TOIMII	EI TOIMI
Ryhmässä sovitut käytänteet ja säännöt				
Päiväohjelma kuvitettu				
Arjen hetket kuvin esim. ruokailu, retki, maalaus				
Toiminnanohjauksen kuvat käydään läpi yhdessä lapsen kanssa				
Selkeä ja muunneltava oppimisympäristö				
Välineet ja lelut niille kuuluvilla paikoilla ja niitä on esillä ryhmään tai tilaan sopiva määrä				
Pienryhmätoiminta				
Siirtymät pienryhmätoimintaan ja toiminnasta kertominen lapsille				
Esillä olevat materiaalit lasten saatavilla ja paikat merkitty kuvin				
Käytössä eri aisteja tukevia materiaaleja				
Mahdollisuus liikkua työskentelyn aikana				
Positiivinen palaute ja kannustus				
Muu tuki, mikä?				

TOIMINNANOHJAUKSEN JA TARKKAAVUUDEN TUKI	KOKEILTU	KÄYTÖSSÄ	TOIMII	EI TOIMI
Aikuinen lähellä lasta				
Aikuinen mukana lasten leikissä/toiminnassa				
Struktuuri				
Selkeät ja lyhyet ohjeet, kuvat				
Tapahtumien ennakointi				
Tapahtumien/asioiden pilkkominen				
Ajan jäsentäminen; time timer, munakello, kuvat				
Käsiin näprättävää tai aisteja aktivoivat esineet esim. nystyräpallo, sinitarra, painotyyny, aistieläin, jumppapallo, nystyrätyyny				
Lapsen vahvuuksien hyödyntäminen ja mielenkiinnon kohteiden huomioiminen toiminnassa				
Säännöllinen havainnointi ja dokumentointi				

[illegible]

Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma esiopetuksessa

Lomakkeen täyttöohjeet

Lomaketta ei tarvitse allekirjoittaa eikä tulostaa.
Lomakkeeseen täytetään vain tarpeelliset tiedot.

1 Lapsen tiedot

Lapsen nimi (tieto pakollinen)
Syntymäaika, henkilötunnus tai muu yksilöivä tunniste (tieto pakollinen) Muu yksilöivä tunniste esimerkiksi oppijanumero. Joku yksilöivä tunniste on pakollinen tieto
Esiopetuksen järjestämispaikka tai toimipaikka (tieto pakollinen)
Esiopetusryhmä (tieto hyödyllinen tai ehdollisesti pakollinen)
Huoltaja/huoltajat/muu laillinen edustaja (tieto pakollinen) Nimi pakollinen tieto, ja lisäksi tarvittaessa mahdollisesti tieto suhteesta lapseen
Huoltajan/huoltajien/muun laillisen edustajan yhteystiedot (tieto hyödyllinen tai ehdollisesti pakollinen) Yhteystietoihin puhelinnumero tai sähköpostiosoite
Yhteydenpitoon liittyviä lisätietoja Esimerkiksi ensisijainen yhteydenpitotapa tai muita toimipaikkakohtaisia tarpeita

2 Lapsen tuen tarpeen arviointi

2.1 Taustatiedot lapsen tuen tarpeen arvioinnista

Lapsen tuen tarpeen arvioinnin päivämäärä (tieto pakollinen): .
Lapsen tuen tarpeen arvioinnista vastaava henkilö (tieto pakollinen): Nimi, tehtävänimike ,
Arvioinnissa on tehty monialaista yhteistyötä: ☐ Kyllä ☐ Ei Jos kyllä: Monialaiseen yhteistyöhön osallistuneet asiantuntijat, organisaatio ja yhteystiedot Nimi, organisaatio, yhteystiedot , , , Sovitut yhteistyötavat, vastuut ja palvelut (täytetään vain, jos arvioinnissa tehty monialaista yhteistyötä):
Muut arviointiin osallistuneet henkilöt: Nimi, tehtävänimike , , , ,

2.2 Lapsen aiemmin saama tuki

Esiopetusryhmässä toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt:

Lisäksi lapsen esiopetusryhmässä on toteutettu seuraavia ryhmäkohtaisia tukimuotoja lukuvuosisuunnitelman mukaisesti:

Yleinen tukiopetus: Lapsi on saanut yleistä tukiopetusta ☐ Kyllä ☐ Ei Jos kyllä, kuvaus:

Opetuskielen tukiopetus:

Lapsi on saanut opetuskielen tukiopetusta

☐ Kyllä ☐ Ei

Jos kyllä, kuvaus:

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:

Lapsi on saanut erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä

☐ Kyllä ☐ Ei

Jos kyllä, kuvaus:

Lapsi on saanut varhaiskasvatuksessa säännöllisiä tai kokoaikaisia tukipalveluita (varhaiskasvatuslaki 15 c §)

☐ Kyllä ☐ Ei

Aikavälillä -

Lapsi on saanut jo esiopetuksessa **lapsikohtaisia tukitoimia**☐ Kyllä ☐ Ei

Aikavälillä -

Jos kyllä, toteutetut lapsikohtaiset tukitoimet:

- ☐ Säännöllinen erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä:
- ☐ Kokoaikainen erityisopettajan opetus pienryhmässä
- ☐ Tulkitsemispalvelut:
- ☐ Avustajapalvelut:
- ☐ Apuvälineet:

2.3 Lapsen oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvä tuen tarve

Lapsi tarvitsee oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvää tukea:

☐ Kyllä ☐ Ei

Jos valittu, kuvaus tarpeesta:

Opettajien arvio lapselle annetuista ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja niiden lisäksi tarvittavista lapsikohtaisista tukitoimista:

Mahdolliset muut tiedot ja selvitykset:

Esimerkiksi päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta, lausunnot tai konsultaatiot, jotka ovat olennaisia tuen tarpeen arvioinnissa. Lomakkeeseen ei kuvata näiden selvitysten sisältöjä.

☐ Kyllä ☐ Ei

Jos kyllä, mitkä:

2.4 Lapsen ja huoltajan näkemykset tuen tarpeesta arviointia varten

Lapsi kokee tarvitsevänsä oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea.

☐ Kyllä ☐ Ei

Milloin selvitetty? (päivämäärä)

. . .

Lapsen näkemys oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen tarpeestaan:

Lapsen näkemysten selvittämiseen esimerkiksi tukikysymykset: Millaista tukea tarvitset oppimiseen/ esiopetusryhmän toimintaan osallistumiseen?

Huoltaja kokee lapsen tarvitsevan oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea

Milloin huoltajan näkemys on selvitetty?

☐ Kyllä ☐ Ei

Milloin huoltajan näkemys on selvitetty? (päivämäärä)

. . .

Huoltajan näkemys lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen tarpeesta

2.5 Johtopäätökset lapsen oppimiseen ja esiopetukseen osallistumisen tuen tarpeesta

Lapsikohtaisten tukitoimien tarve

Valinta siirtyy lapsikohtaisia tukitoimia koskevaan päätösesitykseen.

Päätöksen perustelut ja tarkemmat suunnitelmat kohdassa 3.

☐ **Vaihtoehto: on tarve lapsikohtaisille tukitoimille**

Lapsikohtaisille tukitoimille on tarve, koska ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla ei voida vastata riittävästi lapsen tuen tarpeeseen

Jos valitaan: Täytetään tarkemmat tukitoimet perusteluineen: 3.2 Lapsikohtaisten tukitoimien toteuttaminen

☐ **Vaihtoehto: ei ole tarvetta lapsikohtaisille tukitoimille**

Lapsikohtaisille tukitoimille ei ole tarvetta, koska ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla voidaan vastata riittävästi lapsen tuen tarpeeseen

Jos valitaan: Tarkemmat perustelut, miksi lapsikohtaisia tukitoimia ei tarvita

Jos valittu Ei tarvetta -vaihtoehto, ei Lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskevaa suunnitelmaa täytetä enempää

3 Suunnitelma lapsikohtaisten tukitoimien toteuttamisesta

3.1 Taustatiedot suunnitelman laatimisesta

Suunnitelman laatimisen päivämäärä (tieto pakollinen): .
Suunnitelman laatimisesta vastaava henkilö (tieto pakollinen): Nimi, tehtävänimike ,
Suunnitelman laatimisessa on tehty monialaista yhteistyötä: ☐ Kyllä ☐ Ei Jos kyllä: Monialaiseen yhteistyöhön osallistuvat asiantuntijat, organisaatio ja yhteystiedot Nimi, organisaatio, yhteystiedot , , , Sovitut yhteistyötavat, vastuut ja palvelut
Muut suunnitelman laatimiseen osallistuvat henkilöt: Nimi, tehtävänimike , , , ,

3.2 Lapsikohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Täytetään vain, jos lapsen tuen tarpeen arvioinnissa (kohdassa Johtopäätökset lapsen oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen liittyvästä tuen tarpeesta) on valittu vaihtoehto ”on tarve oppilaskohtaisille tukitoimille”.

Tässä tehtyt valinnat viedään päätökseen.

Lapselle suunnitellut lapsikohtaiset tukitoimet

☐ Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä Jos valittu, kuvaus toteutuksesta:
☐ Kokoaikainen erityisopettajan antama opetus pienryhmässä Jos valittu, kuvaus toteutuksesta:

☐ Tulkitsemispalvelut
Jos valittu, kuvaus toteutuksesta:
☐ Avustajapalvelut
Jos valittu, kuvaus toteutuksesta:
☐ Apuvälineet
Jos valittu, kuvaus toteutuksesta:

Perustelut valituille lapsikohtaisille tukitoimille
Millä tavalla lapsi hyötyy valituista lapsikohtaisesta tukitoimesta?
Kuvaus ei siirry päätökseen, mutta saatetaan tiedoksi päätöksentekijälle, minkä pohjalta päätös perustellaan.

Miten lapsikohtaiset tukitoimet huomioidaan esiopetusryhmässä toteutettavien oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa?

3.3 Lapsen ja huoltajan osallistuminen suunnitelman laatimiseen

Lapsen mielipide suunnittelusta tuesta (tieto pakollinen)
Huoltajan näkemys suunnittelusta tuesta (tieto pakollinen)

4 Suunnitelman toteutumisen arviointi

4.1 Taustatiedot suunnitelman toteutumisen arvioinnista

Arvioinnin päivämäärä (tieto pakollinen): .
Arvioinnista vastaava henkilö (tieto pakollinen): Nimi, tehtävänimike ,
Arvioinnissa on tehty monialaista yhteistyötä: ☐ Kyllä ☐ Ei Jos kyllä: Monialaiseen yhteistyöhön osallistuvat asiantuntijat, organisaatio ja yhteystiedot Nimi, organisaatio, yhteystiedot , , , Sovitut yhteistyötavat, vastuut ja palvelut
Arviointiin osallistuneet muut henkilöt: Nimi, tehtävänimike ,

4.2 Toteutuneet tukitoimet, niiden riittävyys sekä vaikuttavuus

Onko lapsi hyötynyt suunnitelman mukaisista tukitoimista, ovatko tukitoimet olleet riittäviä:
Lapsen näkemys: Tukitoimet ovat olleet riittäviä: ☐ Kyllä ☐ Ei
Huoltajan näkemys: Tukitoimet ovat olleet riittäviä: ☐ Kyllä ☐ Ei

Toimipaikan henkilöstön näkemys:**Tukitoimet ovat olleet riittäviä:**☐ Kyllä ☐ Ei

4.3 Jatkotoimenpiteet

Valitse seuraavista vaihtoehdoista (vain yksi).

☐ **Tukitoimet ovat olleet riittäviä****Jos valitaan:** Tarkenna, miten lapsi on hyötynyt suunnitelman mukaisista tukitoimista?**Toimenpide:** Tukea jatketaan, ei muutoksia tuen järjestämiseen.☐ **Suunnitelmaa pitää päivittää****Jos valitaan:** Tarkenna, miten lapsi on hyötynyt suunnitelman mukaisista tukitoimista ja miten suunnitelmaa pitää päivittää?**Toimenpide:** Tukea jatketaan, mutta suunnitelma päivitetään.☐ **Tarvitaan uusi tuen tarpeen arviointi ja tukea koskeva päätös****Jos valitaan:** Tarkenna, miten lapsi on hyötynyt suunnitelman mukaisista tukitoimista, miten suunnitelmaa on tarve päivittää ja miten päätöstä on tarve muuttaa?**Toimenpide:** Tehdään uusi tuen tarpeen arviointi.

Lapsen yksilöllisen esiopetuksen oppimissuunnitelma (LEOPS)

Asiakirja

Lapsen yksilöllisen esiopetuksen oppimissuunnitelma

Asiakirja, se...

LEOPS

Asiakirja laadittu

13.10.2025

Julkaisupäivä huoltajille

Opiskelija

Koulu

Kuttikallion esiopetus Parkano

Asiakirjan täyttäjä

Suunnitelmaan kirjataan esiopetukselle ja esiopetusta täydentävälle varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet.

Sosiaaliset taidot ja tunneilmaisu

Sovitut tavoitteet ja harjoiteltavat taidot

Arviointi

Työskentelytaidot ja oppimaan oppimisen taidot

Sovitut tavoitteet ja harjoiteltavat taidot

.....

Motoriset taidot

Sovitut tavoitteet ja harjoiteltavat taidot

Arviointi

Kielelliset valmiudet

Sovitut tavoitteet ja harjoiteltavat taidot

Arviointi

Matemaattiset valmiudet

Sovitut tavoitteet ja harjoiteltavat taidot

Syksyn keskustelut

Esikoululaisen itsearviointi, syksy

Esikoululaisen itsearviointi, syksy

Keskustelu hooltajien kanssa, syksy

Keskustelu hooltajien kanssa, syksy

Kevään keskustelut

Esikoululaisen itsearviointii, kevät

Esikoululaisen itsearviointi, kevät

Keskustelu hooltajien kanssa, kevät

Keskustelu hooltajien kanssa, kevät

Arviointi (pvm)



ESIOPETUKSEN VUOSIKELLO 2025-2026 (Liite 6)

Elokuu	- tutustumispäivä - esiopetuksen suunnittelupäivä - aloituskeskustelut vanhempien kanssa	Suomen luonnon päivä
Syyskuu	- vanhempainilta - Lukimat /syksy - Kummi3/sanat paloiksi (aloitetaan) - Venny	Liikenne/pyöräily, poliisi
Lokakuu	- Leops keskustelut - syysloma vk 42	
Marraskuu	- esi- ja alkuopettajien tapaaminen - tapaaminen koulukuraattorin kanssa	Lasten oikeuksien viikko
Joulukuu	-	Itsenäisyyspäivä Joulutapahtuma
Tammikuu	- Lukimat /talvi -	100 päivää eskarissa
Helmikuu	- esiopetukseen ilmoittautuminen - kouluvierailut	
Maaliskuu	-	
Huhtikuu	- Leops keskustelut/arviointikeskustelu - Lukimat/kevät	
Toukokuu	- tiedonsiirto eskareista kouluun - esiopetuksen sijoituspäätökset huoltajille	Iltaeskari Kevätretki Kevätjuhla, osallistumistodistukset
Kesä-heinäkuu	Esiopetus päättyy toukokuun lopulla. Hoitoa kesällä tarvitsevat jatkavat varhaiskasvatuksessa.	

