

Parkanon perusopetuksen opetussuunnitelman päivitykset 1.8.2025

Luku 4

4.5. Paikallisesti päätettävät asiat

Miten opetuksen järjestäjä mahdollistaa tarkoituksenmukaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja toiminnan resursoinnin?

Parkanossa uuden lukuvuoden suunnittelu aloitetaan hyvissä ajoin edellisenä keväänä, jolloin resurssien tarve kartoitetaan ja suunnitellaan hyvin. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt edellyttävät koko henkilöstön kykyä suunnitella ja toimia yhteistyössä kehittäen sekä toimintakulttuuria että fyysistä oppimisympäristöä. Tämä edellyttää suunnitelmallista toiminnan johtamista ja vahvaa tukea muutokselle.

Minkälaista osaamista, toimintaa, yhteistyötä ja rakenteellisia ratkaisuja koulujen toimintakulttuuri ja oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt edellyttävät opetuksen järjestäjän ja yksittäisten koulujen tasolla?

Toimintakulttuurin ja pedagogisen toiminnan kehittäminen edellyttää opetushenkilöstön ja rehtoreiden kouluttamista esimerkiksi kielitietoiseen opetukseen tai eriyttämiseen liittyen. Koulun arjessa tulee vahvasti huomioida yhteistyön mahdollistaminen niin käytännön arjessa kuin lukujärjestyksissäkin.

Miten opetuksen järjestäjä ja koulut edistävät ja arvioivat toimintakulttuurin kehittämisen periaatteiden toteutumista; mitkä ovat mahdolliset paikalliset painopisteet ja miten ne ilmenevät käytännössä (toimintakulttuurin periaatteiden kuvaamisessa opetussuunnitelman perusteiden tekstiä voidaan käyttää sellaisenaan)

Vuosittaiset toiminnan painopisteet kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa ja niiden arviointia toteutetaan lukuvuoden päättyessä. Yhtenäiskoulun yhtenäinen toimintakulttuuri on kaiken keskiössä.

Luku 7

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luku 7 lisätään paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan. Siihen lisätään paikallisesti päätettävät asiat alla olevan mukaisesti.

Paikallisesti päätettävät asiat

7.2.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttamisen periaatteet, yhteistyökäytännöt ja vastuut
 - rehtorin vastuut
 - lukuvuosisuunnitelman laatimisen ja tarkentamisen periaatteet ja vastuut
 - toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät käytännöt ja vastuut
 - perusopetuksen ja esiopetuksen tuen yhteensovittamisen käytännöt
 - pienryhmien koko ja muodostaminen

Rehtoreiden vastuu oppimisen tuen johtamisessa ja jalkauttamisessa on keskeinen. Koulun toimintakulttuuri ja sen kehittäminen on keskeisessä roolissa tuen rakentumisessa. Rehtoreiden johdolla laaditaan vuosittain lukuvuosisuunnitelma, jossa tarkennetaan jokaisen ryhmän osalta oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Jokainen henkilökunnan jäsen osallistuu suunnittelutyöhön. Opetuksen järjestäjä ja rehtorit vastaavat siitä, että tukitoimet, lukuvuoden resursointi, rakenteet ja vastuut on tarkoituksenmukaisesti kirjattu paikalliseen lukuvuosisuunnitelmaan ja että tukitoimia toteutetaan suunnitelmallisesti. Sujuva nivelvaiheyhteistyö (esiopetuksesta alkuopetukseen, 2. ja 3. luokan välillä, 6. ja 7. luokan välillä, 9. luokan ja toisen asteen välillä) on yksi oppimisen edellytyksiä tukevista toimista. Nivelvaihtelyssä tehdään tiivistä yhteistyötä niin koulun sisällä kuin esiopetuksen ja toisen asteen toimijoiden kanssa.

Pienryhmien koko on enimmillään 12 oppilasta. Tilapäinen poikkeaminen määrästä on mahdollista.

7.3.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen ja riittävyyden arvioimisen paikalliset periaatteet, käytännöt ja vastuut

Parkanon yhtenäiskoulussa toimintakulttuuri rakentuu yhdessä tekemiselle, yhteisopettajuudelle ja yhteiselle suunnittelulle. Parkanon yhtenäiskoulussa toteutetaan ryhmäkohtaista tukea ensisijaisena tukimuotona edellisenä keväänä suunniteltujen raamien perusteella. Keväällä arvioidaan ryhmäkohtaisen tuen tarvetta. Sen pohjalta määritellään

ryhmäkohtaisten tukitoimien toteutus, ja nämä huomioidaan koko lukuvuoden suunnittelussa erityisesti lukujärjestysten osalta.

Ryhmäkohtaisia tukitoimia toteutetaan erityisesti yhteisopettajuuden avulla sekä joustavilla ryhmittelyillä. Pienryhmiä muodostetaan ja muokataan joustavasti lukuvuoden aikana sekä seuraavaa lukuvuotta suunniteltaessa tuen tarpeet huomioiden. Toteuttajina ovat vuosiluokkakohtaiset/aineikohtaiset opettajatiimit yhdessä erityis(luokan)opettajien kanssa. Ryhmäkohtaisten tukitoimien riittävyyttä arvioidaan säännöllisesti oppilasta opettavien toimesta (luokan- / aineenopettajat, erityisopettaja, pienryhmien erityisopettajat). Aineenopetuksen osalta ryhmäkohtaisten tukitoimien arviointia koordinoidaan luokanvalvojen ja erityisopettajien yhteistyöllä.

Ryhmäkohtaisen tukimuotojen järjestämisen periaatteet, käytännöt sekä resursointi kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

7.4

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- oppilaskohtaista tukea koskevan päätöksen valmistelun käytännöt ja vastuut sekä päätöksestä päättämisen vastuu
 - yhteistyökäytännöt huoltajan ja oppilaan kanssa oppilaskohtaisten tukitoimien arvioinnissa, suunnittelussa ja päätöksenteossa
 - opiskeluhoitopalvelujen ammattilaisten sekä muiden monialaisen yhteistyön tahojen kanssa tehtävän yhteistyön ja kehittämisen periaatteet

Mikäli todetaan ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittämättömyys, oppilasta opettavat opettajat käynnistävät valmistelun oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin. Arvion pohjaksi pyydetään myös muilta oppilasta opettavilta opettajilta tietoa oppilaan edistymisestä opinnoissa ja koulunkäynnissä. Tarvittaessa oppilaan tuen arviointiin ja suunnitelman tekoon osallistuu moniammatillinen asiantuntijaryhmä, ja tuen tarpeen arvioinnissa kuullaan myös oppilaan ja huoltajan näkemystä. Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa määritellään, millaista tukea oppilas tarvitsee jatkossa oppimiseen ja koulunkäyntiin. Samalla valmistellaan myös oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Päätöksen oppilaskohtaisesta tuesta tekee johtava rehtori tai kulloinkin voimassa olevan hallintosäännön osoittama taho.

7.5

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan

- oppiaineen oppimäärästä sekä paikallisen opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta tehtävän päätöksen käytännön valmistelut ja vastuut sekä päättämisen käytännöt ja vastuut.

Parkanon yhtenäiskoulussa oppiaineen oppimäärästä poikkeaminen edellyttää oppilashuoltoryhmän päätöstä. Tiimi koostuu rehtorista, oppilaan opettajasta tai luokanvalvojasta, erityisopettajasta ja opiskeluhuollon edustajasta. Tiimi rakennetaan oppilaan tarpeiden pohjalta ja sen koollekutsujana toimii oppilaan oma opettaja tai luokanvalvoja. Oppilaan huoltajille ilmoitetaan kirjallisesti ja heitä kuullaan asiassa. Hallintopäätöksen oppiaineen oppimäärästä poikkeamisesta ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta tekee johtava rehtori tai muu kulloinkin voimassa olevan hallintosäännön osoittama taho.